

«Тексерілді»

«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша

Топ: «Күлыншак» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10- 01.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                                                                          | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>30.10.2024ж                                                                                                      | Бейсенбі<br>31.10.2024ж                                                                | Жұма<br>01.11.2024ж                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу.<br>Күй қосу<br>Күй күмбірі | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу<br>Күй күмбірі | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу<br>Күй күмбірі | Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тонды ма сұрау<br>Күй қосу<br>Күй күмбірі | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу<br>Күй күмбірі |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру<br>Консультация                                                    | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру<br>Консультация                                                                                            | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру<br>Консультация                                                                | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру<br>Консультация                          | Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру<br>Консультация                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.Қауіпсіздік әрекеті         | «Орындықтарды жинастыр»<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br>Әлеуметтік дағдылар                                                                     | Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br>Коммуникативтік дағдылар                                                        | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді<br>Коммуникативтік дағдылар                   | «Сықырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                                            | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Құралмен (Жалауша) Әнұран орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Көркем әдебиет                                                         | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қазақ тілі | Балалардың қалауы бойынша сол заттардың (суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).                                                                                                                           | Шығарма мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу Көркем әдебиет |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көркем әдебиет жапсыру және сурет салу, мүсіндеу, Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Математика негіздері | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.                                  | Сөйлеуді дамыту Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру. Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы | Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру. «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат алдырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған                                                                                                          |

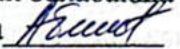
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойымен жүру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кітаптарды қарау. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ызың және үнді (р,л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзінбөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,</p> | <p>әңгімелесу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, уға баулу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру. заттардың қыйылған қағаздарды құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)</p> <p><b>Көркем әдебиет жапсыру және сурет салу, мүсіндеу,</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> Ойыншықтарға Қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> Қоржыннан алған затқа қарап Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру.</p> <p>Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету.</p> |  | <p>заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді менгерту</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.</p> <p>Фланелеграф тактасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.</p> | <p>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> Ойыншықтарға Қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> Қоржыннан алған затқа қарап Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру.</p> <p>Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету.</p> | <p>танысу</p> <p>Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                            | <p>Жапырақтардың өзгешеліктерін бақылау</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</p> <p>Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету. (музыка)</p> <p>Қимылды ойын «Кешікпе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. (дене шынықтыру)</p> <p>Жапырақтарды ағаштардан түскен дәндерді жинау, қыстайтын құстарға жем бергізу. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. (математика негіздері)</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысықтар»</p> | <p>Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы. (математика негіздері)</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту (құрастыру)</p> <p>Қимылды ойын «Өз «Үйінді тап»</p> | <p>Бағбандықты біздің балабақшада ұйымдастыруға бола ма? Сендерде үйде әкелеріңе көмектесесіңдер ме? Үйде қандай жұмыстар жасайсыңдар? Балалардың ойларын тыңдау. Ағаштарға күтім жасау. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Құмда табиғи құбылыстарды бейнелету (сурет салу)</p> |
| Серуеннен оралу                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                                                                                                        | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың назарын терезеге аударту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру. (жапсыру)                                                                                                                                                                                       | Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу, көркем әдебиет) | Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Кітаптың мүсінін ермексизден жасату (Мүсіндеу)                        | Үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. (Құрастыру)                                 | Ұжымдық жұмыс. Жылы жакқа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту. (Жапсыру)        |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Ясинаға тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Алинұрға сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету                      | Жомартқа сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п, б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Жансерікке екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. | Айданаға сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                            | <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау. (көркем әдебиет)</p> <p>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Еркін Қимылды ойын «Хан талапай» ойындар</p> | <p>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру (құрастыру)</p> <p>Қимылды ойын «Трамвай»</p> | <p>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)</p> <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Еркін ойындар ойнау. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Қимылды ойын «Хан талапай»</p> |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)</p> <p>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> |                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                    | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                        | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                               | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                       |

**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**әдіскері: З. И. Әбиева** 

**Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**Топ: «Құлыншақ» ересек тобы**  
**Балалардың жасы: 4 жастан**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11- 08.11.2024ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                                                                                                    | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу                                                                                                                                | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                                                                                                                             | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу                                                                                                                                 | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                        | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Мен анамның еркесі»<br>Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                       | «Көліктердің жолда жүру тәртібі»<br>балаларға жолда көліктердің жол тәртібін сақтау керектігін түсіндіру. Өздерінің ұнаған көліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау.<br>Қауіпсіздік ережелері | «Бағдаршамды құрастыр»<br>Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту<br>Шығармашылық дағды | «Жолаушылар»<br>Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.<br>Қауіпсіздік ережелері | Құрылыс ойыны: «Менің көшем»<br>балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұлай пайдалану керектігін меңгеру<br>Әлеуметтік дағды |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды? », «қаншасы қалды? » сұрақтарына жауап беруге үйрету. Математика негіздері                                                                                                                                     | Бүтінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                | Қоршаған орта туралы суреттер қарастыру және әңгімелесу. Максат-міндеттер. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру.                            | Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                                                                | Шаттық шеңбері «Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүл тұрсын! Жерім жайнап құлпырсын! Нұрын сыйлап біздерге Көкте мәңгі гүл тұрсын! Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық!                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру. Көркем әдебиет «Кір қоймас» мультфильмін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін                                                                                                                   | Көркем әдебиет Әдеби шығармаларды мұқият тындауды үйрету. Шынықтыр сен денені Теңізші боп егерде, Жүзем десең тереңде. Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шындарды, Түлеп ұшар жас қанат Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені, Қуат керек әуелі. Жігер керек, от керек. Ерлік керек, еп керек. | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; Музыка Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың | Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. Музыка Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі | Қоршаған ортамен танысу көркем әдебиет Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу. Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну. Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беруді үйрету.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Өз бетінше мазмұндау.<br/> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.<br/> <b>Математика негіздері, құрастыру</b><br/> Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»<br/> Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру.<br/> Пішіндерден үй құрастыру.<br/> <b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br/> Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br/> <b>Сурет салу</b><br/> Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге,</p> | <p>Ол үшін ең керегі—<br/> Шынықтыр сен денені.<br/> Д.Қанатбаев<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.<br/> Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.<br/> Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу.<br/> <b>Жапсыру</b> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту<br/> <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу<br/> <b>Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту</b><br/> Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және</p> | <p>қарқынмен секіреді.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу.<br/> <b>Жапсыру</b> Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> Негізгі қимылдар: адымдап жүру; жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, зат материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оның жабдыктарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. | Дене шынықтыру құралдарын ермексازдан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б<br><b>Құрастыру</b><br>Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау.<br><b>Сурет салу, жапсыр</b><br>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, геометриялық пішіндер арқылы кемеңі жапсырту.<br><b>Құрастыру</b><br>Құрылыс материалдарынан кеме жасату. | мүсіндету. Қырсау, доп және т.б<br><b>Құрастыру</b><br>Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | <b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b><br>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.<br><b>Құрастыру</b><br>Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу. (қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»<br>Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету. (құрастыру)                                                                                                                                                                                           | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу (сөйлеуді дамыту)<br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату. (математика негіздері)<br>Қимылды ойын «Ұшты ұшты» | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Ханталапай»<br>Бормен желдің суретін салу. (сурет салу) | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату. (қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу. (қоршаған ортамен танысу)<br>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту; (дене шынықтыру)<br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бес асық» ойнау. (Дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене тәрбиесі іс әрекетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету (Сөйлеуді дамыту) | Отбасы туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау (Математика негіздері)                     | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту. (жапсыру)                                                                  | Бастырма суретті бояу. Дайын боямақтарды өз қалаулары бойынша бояйды. (Сурет салу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Алиұрға шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;<br>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Хадишаға шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;<br>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.                                                                         | Батырға геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету. | Жомартқа дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету. | Рукияға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                     |
| Серуен                                                                                                                            | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу (музыка)<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу) | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка)<br>Еркін ойындар<br>Дербес ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Сакина жасыру.» | Еркін ойындар<br>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату; (дене шынықтыру) | Қимылды ойын<br>«Ханталапай»<br><br>Балалардың бастамасымен ойындар |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                     |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мозайкамен жемістер құрастыру.                                                                                                 | «Баланызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                      | Балалармен логикалық ойындар ойнау.                                                                                    | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар                       |

«Тексерілді»

«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша

Топ: «Құлыншақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11- 15.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                      | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                                                   | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                             | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                                                                                                                   | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                  | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                                         | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме   | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                      | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                                                                                                                                | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Жол белгілерімен танысу»<br>Жол белгілерімен танысып,қауіпсіздік шараларын жасау.<br>қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік ережелері,экологиялық тәрбие | Ою өрнек трафаретімен ойын,ұлттық құндылық, бір тұтас тәрбие | «Абайла, балақай!» балаларға көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм<br>Интерактивті тақтадан «Жол қауіпсіздігі» толық мағлұмат қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережелері | Қайсысы дұрыс? Неліктен? ойыны<br>Суретті тапсырмалармен дидактикалық ойын.<br>Суреттегі балалардың жол қауіпсіздігін дұрыс-бұрыс орындауын анықтайды.Өз ойларымен бөліседі.<br>қоршаған ортамен танысу, бір тұтас тәрбие | «Жол қозғалысындағы қауіпсіздік»<br>«Мен көшеде келемін» Балалар апталық қорытындысында «Жол қауіпсіздігі туралы алған білімдерін іс-жүзінде дәлелдеп,көшедегі жаяу жүргіншілерге арналған жолмен «Достық»көшесіне өтіп «жол»ережесін сақтайды. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «кұс қанаты», «бұршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту<br><b>Сурет салу</b>                      | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>               | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                | Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Құрастыру       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту<br>«Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br><b>Математика негіздері</b><br>Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару. | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.<br><b>Музыка</b> | Сөйлеуді дамыту<br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту<br><b>Музыка</b><br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға | Сөйлеуді дамыту<br>Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру адымдап жүгіру |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың?</p> <p>Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Орманға саяхатқа барасыздар ма? Ол үшін мен сыпайы қарым-шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту.</p> <p>Ойын. «қай қолымда тап»</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояу. Дайын пішіндерден құстар пішінін қию және ол</p> | <p>Аю әнін айтқызу</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>көркем әдебиет</p> <p>Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.</p> <p>Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.</p> <p>Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету.</p> <p>Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын</p> | <p>үйренеді</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Орман бейнесін салу.</p> <p>Түстерді дұрыс тандау</p> | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру.</p> <p>Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Жидектер мен саңырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс тандау дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Ермексазdan ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. Дайын пішіндерден жануарлар, пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Заттарды өзбетінше тандап, ойдан композиция құрастырады</p> | <p>заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b> Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, құрастыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін тандату.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс тандау дағдысын жетілдіру.</p> | <p>дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Ермексазdan ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. Дайын пішіндерден жануарлар, пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Заттарды өзбетінше тандап, ойдан композиция құрастырады</p> | <p><b>Құрастыру, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін тандату.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Максаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусак)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды құдым</p> | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p>Максаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.</p> <p>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк</p> <p>Алуан- алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»</p> <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.</p> <p>Максаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> <p>Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады?</p> <p>Диалогтік сөйлеуді</p> | <p>Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау.</p> <p>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.</p> <p>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.</p> <p>Аула сыпырушысының негізін бағалау дағдысын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> | <p>Аулада өсетін жидектерді бақылау.</p> <p>Жидек ағаштарын тану.</p> <p>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру</p> <p>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу</p> <p>«Қонжық» тақпағын жаттату</p> <p>Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген</p> <p>Іздеп жүрме, кім білген?</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | <p>(Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Бұталар боз кырау киінеді, Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу (сөйлеуді дамыту)</p> |  |  |
| Серуеннен оралу                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршектегі және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын. "Не артық?"<br>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                  | Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".<br>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. | Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын".<br>Максат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту.   | Дидактикалық ойын. «Сынарын тап».<br>Максат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшандыққа үйрету. | «Лото» үстел үсті ойыны. Табиғи құбылыстар Максат-міндеттері. Балалардың табиғи құбылыстар туралы ұғымдарын байыту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Айсулуға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мұсылмға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.                                                                 | Ернұрға пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Айымға қоршаған ортадағы заттарды, кеністікті бағдарлауды меңгерту.                                                                              | Ясинаға "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                   |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                          | Еркін ойындар<br>Балалардың сұранысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Футбол – берілген бағытта допты домалату. Допты                                                                                                                                                                     | Жапырақтардан құстардың бейнесін құрастырту.                                                          | Футбол – берілген бағытта допты домалату. Допты                                                                                                  | Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектердің                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                               |                                                                                  |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> | суретін салдырту.<br><b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                               |                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                |                                                                                  |                                                               |                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> |                                                                                  |                                                               |                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                  | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме          | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                      | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                   |

«Тексерілді»

«Мерейлі» жекеменшік балабақша,  
әдіскері: З.И. Әбиева

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша

Топ: «Құлыншақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11- 22.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                                               | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                                                                                                            | Жұма<br>22.11.2024ж                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы                                                                                                                                                                                         | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                                         | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                             | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту                                                                                                                                  | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                                             | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                              | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                        | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Суреттерді құрастыр» Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі. Құрастыру,қоршаған ортамен таныстыру                      | «Танып ал да, атын ата» Жапырақтардың түртүсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу экологиялық тәрбие | «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Көркем әдебиет,дене шынықтыру | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын. Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. Сурет салу |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                              | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез- |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері                                                  | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту Құрастыру                                                                                                                   | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                             | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Математика негіздері                                                    | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортамен таныстыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; аяқтың ұшымен жүргізу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; заттарды қашықтыққа лақтыру Сөйлеуді дамыту                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс. Математика негіздері | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру. Музыка Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, | Көркем әдебиет «Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту Музыка Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді Сөйлеуді дамыту Сөз және сөз | Сөйлеуді дамыту Қысқы зообак тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету. Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу. Көркем әдебиет                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы</p> | <p>ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру,</b><br/>құрастыру, мүсіндеу,</p> | <p>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру</b><br/>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу</p> | <p>бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> | <p><b>сурет салу, жапсыру</b></p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.</p> <p>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.</p> | <p>ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> | <p>құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін танысытыру. Ағаштарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу (<b>құрастыру</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>куб, шар, цилиндр тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында</p>          | <p>Жидектер туралы жұмбақтар шешу. Көрсен өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі,</p>           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.</p> <p>Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>(жапсыру, сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кішкентай маймылдар»</p> | <p>Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>кездесетін пішіндерді табу. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.</p> <p>Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қояндар»</p> | <p>Қыста емес, жаз табам. <b>(Қарақат)</b></p> <p>Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл, Теріп алып үлгерсек. <b>(Бүлдірген)</b></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мекен мен балапандар»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                                                                                                                        | <p>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Дамытушылық жаттығу.<br/>         "Қандай және қанша айырмашылық бар?"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Текшелерді түстеріне қарай жина»<br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Текшелерді түсіне қарай жіктеуді үйрету.<br/>         Ойлау, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.</p> | <p>Дамытушылық жаттығу.<br/>         "Не өзгерді?"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Күз белгілерін ажыратамыз"<br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды әңгіме айтуға үйрету: өз бетінше әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>         Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | <p>Алинұрға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Жомартқа құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.</p>                                                              | <p>Батырға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру</p>                                                       | <p>Хадишаға екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.</p>                                                                    | <p>Жансерікке кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                            | Пішіндер әнін айтқызу<br>«Торғай» тв<br>(музыка)<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Еркін ойындар<br>Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау; (дене шынықтыру) | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету. (музыка)<br><br>Еркін ойындар | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Поезд»<br>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір» | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру; (дене шынықтыру)<br><br>Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                  |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                   |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                            | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                            | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                 | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                |

«Тексерілді»

«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З.И. Әбиева *Ә.И.*

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Кұлыншақ» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11- 29.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                              | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                              | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                        | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                     | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                               | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                            | Жүрекшемен қарсы алу                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                              | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                   | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                          | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                              |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру | «Айырмашылы ғын тап»<br>Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту | «Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br>Математика негіздері | «Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру | “Сұрақ – жауап” ойыны.<br>Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br>Сөйлеуді дамыту |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).                                                                                                                   | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу Адамгершілік-патриоттық тәрбие                                                                                                  | Ұлттық ойындарға баулу. Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                        | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу Адамгершілік-патриоттық тәрбие                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөйлеуді дамыту Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру. Көркем әдебиет «Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту Қазақ тілі | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Музыка Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға | Сөйлеуді дамыту Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. Музыка Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық | Сөйлеуді дамыту Суретші қай жерде қателесті?» Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды</p> | <p>көзқарасын білдірту</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Туыстық қарым-қатынасты («сінлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.</p> <p><b>Сурет салу</b> Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну.</p> <p>Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b> Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту</p> <p><b>Жапсыру</b> Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды киіп жапсырту.</p> | <p>Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу</b> Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту</p> | <p>септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b> Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі</p> | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),</p> <p><b>Математика негіздері</b> Уақытты бағдарлауға үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b> Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту.</p> <p><b>Сурет салу</b> Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну.</p> <p>Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b> Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жинау, қыстайтын құстарды қоректендіру, еңбекке баулу.</p> <p><b>Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> <p>Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.</p> |                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу.</p> <p>Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату. (математика негіздері)</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Хан талапай»</p>                                            | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату. (сурет салу)</p> | <p>Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік жүргізушілері ойыны (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Конструктордан көлік</p>                                     | <p>Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру)</p> | <p>Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру. (көркем әдебиет)</p> <p>Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>экологиялық тәрбие</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                  |                                  |                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                                               | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br>«Поезд» | құрастыру дағдыларын<br>қалыптастыру<br>(құрастыру)<br><br>Қимылды ойын<br>«Жалауға қарай жүгір» | Қимылды ойын<br>«Өз түсінді тап» | Қимылды ойын<br>«Трамвай» |
| Серуеннен оралу                               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                  |                                  |                           |
| Түскі ас                                      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                           |                         |                                                                                                  |                                  |                           |
| Күндізгі ұйқы                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                  |                                  |                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйірішекті және жұмсақ жолоқшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                  |                                  |                           |
| Бесін ас                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                         |                                                                                                  |                                  |                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. | Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру». Максат-міндеттері. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. | «Суық - жылы» ойыны. Максат-міндеттері. Балалар кілемге малдас құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты». Балалар қолдарын кеудесіне айкастырады, қорыққан кейіп көрсетеді. Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды. | "Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу. | Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. Максат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне баулу; казак тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жаксы ата – орман, Жаксы бала қорған. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Хадишаға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру                                                                  | Айсұлуға жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.                                                | Жомартқа суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.                                                                                                                                                                                        | Батырға көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжөк" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру<br><br>-заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру                                                                                                                                                                   | Ердәулетке қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                            | Видео материал арқылы ән айтып, би билету. (музыка)<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)<br><br>Еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету. (музыка)<br><br>Еркін ойындар | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Еркін ойындар | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтары мен бір-біріне домалатуды пысықтау; (дене шынықтыру)<br><br>Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                         | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                            | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                      | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                |