

«Тексерілді»  
«Данышпан балақай» жекеменшік  
балабақша әдіскері:  
 М.А.Туякова

Білім беру ұйымы. «Данышпан балақай» жекеменшік балабақша

Топ: №1 «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05-08.05.2026ж

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                           | Жұма                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                    | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br><b>Күй күмбірі</b>                                                  | Балаларды көңілді әнмен қарсы алу.<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау<br><b>Күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Көңіл күйін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b>                                                | Балаларды жылы қарсы алу.<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (<br><b>Күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                           | Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу                                                              | Баланың үйдегі күн тәртібі, тамақтануы жайында әңгімелесу.                                                         | Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу                                                                        | Апта бойындағы жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | <b>Ойын:</b> «Допты бер»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде отырып, допты бір-біріне береді, «ал», «бер» сөздерін айтады. | <b>Ойын:</b> «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші атаған түсті бала тауып көрсетеді.                              | <b>«Жануарды тап» ойыны</b><br>Тәрбиеші ойыншық жануарларды көрсетеді.<br>«Бұл не?» деп сұрайды.<br>Балалар жануарды атап үйренеді | <b>Ойын:</b> «Құммен ойнаймыз»<br><b>Шарты:</b> Құмды құю, төгу, ыдысқа салу.                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы жаттығу                        | Таңғы жаттығу(құралсыз)<br>№1 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                   | Музыка<br>Тақырыбы: «Айгөлек»<br>Мақсаты: балалардың эмоциялық қабылдауын дамыту мақсатында «көңілді», «баяу», «жай», «жылдам» ұғымдары түсіндіріледі.<br>Міндеті: Тыңдау, ырғақты сезіну сезімін қалыптастыру.<br>Дене тәрбиесі<br>Тақырыбы: «Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Дос болайық!»<br>Мақсаты: Балаларға достық ұғымы туралы түсінік беру.<br>Міндеті: «Дос», «ойнау», «күлу», «беру», «алу» сөздері қайталанып, күнделікті әрекетпен байланыстырылып | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Менің досым»<br>Мақсаты: Балалар сұраққа қысқа жауап беруге және сөздерді дұрыс айтуға үйренеді.<br>Қарапайым сөйлемдерді қайталау арқылы сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Достық туралы тақпақ тағы да қайталанады. «Жақсы», «көңілді», «дос», «бірге» сөздері |  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Достық ұранымыз»<br>Мақсаты:Балалардың сөйлеу тілін дамыту.<br>Міндеті: Алдыңғы күндердегі сөздер қайталанады: «дос», «бірге», «ойнау», «күлу», «көмектесу». Балалар «мен |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығулар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Қолды алға созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет).<br/> Саусақтарды ашу және жұму (5–6 рет).<br/> Отырған қалыпта оңға және солға бұрылу (әр бағытқа 3–4 рет).<br/> Иықты көтеріп-түсіру.<br/> Басты оңға және солға баяу бұру.<br/> Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бәріміз досбыз»<br/> (1 мамыр халықтар достығы негізінде)<br/> <b>Мақсаты:</b> «Дос», «бірге», «бер», «ал» сөздерімен таныстыру.<br/> Балалар «мен досыма беремін», «бірге ойнаймыз» деген қарапайым тіркестерді қайталайды.<br/> <b>Міндеті:</b> Қысқа тақпақ</p> | <p>қолданылады.<br/> Балаларға «сен не істеп жатырсың?», «кімге бердің?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қысқа жауап беруге үйренеді, сөздерді қайталау арқылы белсенді сөздік қор қалыптасады.<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Қолды жан-жаққа созу (3–4 рет).<br/> Аяқты бұгу және жазу (4–5 рет).<br/> Иықты жоғары көтеру және түсіру (3–4 рет).<br/> Қолды алға созып, қайтадан екі жаққа</p> | <p>қайталанады. Балаларға «көңілдісің бе?», «досың кім?» деген сұрақтар қойылады.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түстер»<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға аралас түсті заттар беріледі. Олар түстеріне қарай ажыратып, топтастырады.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұрын өткен түстер қайталанып, бекіту<br/> <b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүл»<br/> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Міндеті:</b> Балалар толқын тәрізді сызықтарды салады.<br/> Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды.<br/> Қол қозғалысын дамытуға көңіл бөлінеді.<br/> <b>Құрастыру</b><br/> Балалар текшелерден қарапайым үй құрастырады. Тәрбиеші</p> | <p>досыма көмектестім», «бірге ойнадық» сияқты қарапайым сөйлемдерді айтуға үйренеді. Сұрақ-жауап арқылы тіл белсенділігі арттырылады.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер»<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға әртүрлі түсті және пішінді заттар беріледі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Олар түстері мен пішіні бойынша ажыратады және топтастырады.<br/> Алдыңғы білімдері бекітіледі.<br/> <b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Еркін тақырып»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тыңдалады, тәрбиеші оқиды, балалар қайталайды. Мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойылады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түстер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қызыл және көк түсті заттарды ажырату.</p> <p><b>Міндеті:</b> Бірдей түстерді бірге жинау.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Тік сызықтар салу. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ермексазды домалатып, кішкентай күн жасау.</p> <p>Дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Текшелерді бірінің үстіне бірін қою арқылы мұнара жасау.</p> | <p>ашу.</p> <p>Басты оңға және солға баяу бұру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жасыл және сары түс»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға сары және жасыл түсті заттар ұсынылады. Тәрбиеші үлгі көрсетіп, бір түсті заттарды бірге жинауды сұрайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар заттарды ұстап көреді, салыстырады және түстерін ажыратады.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қарындашты дұрыс ұстауға, ермексазды дұрыс пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға</p> | <p>үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Құрастыру барысында бірге әрекет етуге бағыт беріледі.</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар өз калауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қарапайым бейне салады. Балалар өз бетінше бірнеше пішін жасап көреді. Ермексазбен жұмыс істеу дағдылары бекітіледі. Балалар әртүрлі пішіндерді қағаз бетіне орналастырып, қарапайым композиция жасайды.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Балалар бұрын үйренген тәсілдермен өз бетінше құрылыс жасайды. Бірге әрекет ету және бөлісу дағдылары нығайтылады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>түрлі түсті дөңгелектер беріледі. Олар дөңгелектерді қағаз бетіне қатар орналастырып жапсырады.</p> <p>Тәрбиеші дұрыс орналастыруға көмектеседі.</p> <p>Балалар ермексазды домалату арқылы үлкен және кіші шар жасайды.</p> <p>Тәрбиеші «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Балалар пішіндерді салыстырып көреді</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p align="center"><b>№1 картотека</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің жылыуын бақылау</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды күнге қаратып: «Балалар, күн қандай? Жылы ма?»деп сұрайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған әлемді таныту<br>Балалар бір-бірінің атын атап үйренеді. «Бұл кім?» деген сұраққа жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құрастыру<br>Балалар текшелерден қарапайым үй құрастырады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Құрастыру барысында бірге әрекет етуге бағыт беріледі. | Қоршаған әлемді таныту<br>Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасайды. Тәрбиеші «досынды шақыр», «атынды айт» деп бағыт береді. Балалар бір-бірінің атын атап, бірге әрекет етеді. |  | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Ақниетке «Апа кел», «Доп бер» тіркестерін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аянаға «Іш», «же» сөздерін көрсету арқылы үйрету.                                                                                                              | Томирис пен Абубакирге Жануар мен қимыл: «Ит жүреді», «Мысық ұйықтайды»                                                                                                                |  | Ернатқа қысқа тақпақты қайталану.                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                                                 | Салыстырмалы серуен<br>«Қояндар секіреді»<br>Шарты: Балалар қоян сияқты екі аяқпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Салыстырмалы серуен<br>«Допты қуала»<br>Шарты: Тәрбиеші допты домалатады,                                                                                      | Салыстырмалы серуен<br>«Күн мен жаңбыр»<br>Шарты: «Күн» дегенде жүгіреді, «жаңбыр» дегенде бір жерге                                                                                   |  | Салыстырмалы серуен<br>«Құстар ұшты»<br>Шарты: «Ұшты» дегенде қолдарын                                                                                   |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | секіреді, тәрбиеші «тоқта» дегенде тоқтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балалар артынан жүгіріп ұстайды.                                                                                                                                                                                                        | тығылады.                                                                                                                                                            |  | қағып жүгіреді, «қонды» дегенде отырады                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Пішінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды пішіндерді ажыратуға үйрету.<br><b>Міндеті:</b> Зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Балаларға бірге ойнау, көмектесу туралы түсінік беріледі.<br>Тәрбиеші ойын барысында «досыңа көмектес», «бірге жаса» деп бағыт береді. Балалар бір-бірінің атын атап, қарапайым қарым-қатынас жасайды. | <b>Үстел үсті театры «Үйшік» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеуін дамыту.<br><b>Міндеті:</b> Бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, тыңдай білуге үйрету. |  | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Балаларға достық, көмектесу, бірге әрекет ету туралы түсінік тағы да бекітіледі.<br>Тәрбиеші балалардың бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасын қолдайды. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                                                  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |



**«Тексерілді»**  
**«Данышпан балақай» жекеменшік**  
**балабақша әдіскері:**  
*М.А.Туякова*

**Білім беру ұйымы. «Данышпан балақай» жекеменшік балабақша**

**Топ: №1 «Балапан» кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-15.05.2026ж**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                           |  | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                              | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                              | <b>Жұма</b>                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    |  | Балаларды жылы қарсы алу, көңіл-күйлерін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b>                                                              | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br><b>Күй күмбірі</b>                | Балаларды қарсы алу. Көңіл-күйін сұрау.<br><b>Күй күмбір</b>                                                                                                 | Балаларды күлімдеп қарсы алу. Сыртқы келбетін тексеру. Смайликпен көңіл-күйін белгілеу.<br><b>Күй күмбір</b>                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                           |  | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындау туралы кеңес беру                                                                   | Баланы балабақшаға кешікпей әкелу туралы ескерту.                                                                                            | Балабақшаға тәтті тағамдар әкелмеуге кеңес беру                                                                                                              | Баланың жетістігі туралы әңгімелесу                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> |  | <b>Дағды:</b> бейнелеу, шығармашылық<br><b>Ойын:</b> «Сызық сызамыз»<br><b>Шарты:</b> Қарындаш пен немесе таяқшамен сызықтар сызу. | <b>«Қай жері?» ойыны</b><br>Тәрбиеші жануар ойыншығын көрсетіп, дене бөліктерін атайды: «мұнда құйрығы», «мұнда аяғы», «мұнда танауы». Кейін | <b>«Не жейді?» ойыны</b><br>Тәрбиеші жануарлар мен тағам суреттерін (шөп, сүт, жеміс) көрсетеді. Балаларға «сиыр не жейді?», «қоян не жейді?» деген сұрақтар | <b>Дағды:</b> қимыл, шығармашылық, танымдық<br><b>Ойын:</b> «Жаңбыр жауды»<br><b>Шарты:</b> Қолмен жаңбыр дыбысын шығарып, қимылмен |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | балалардан «құйрығын көрсет», «аяғын тап» деп сұрайды. Балалар көрсетіп, қайталайды. Бұл ойын жануарлардың дене бөліктерін ажыратуға үйретеді.                      | қойылады. Балалар сәйкестендіреді. Бұл ойын жануарларға қамқорлық пен дұрыс тамақтандыру туралы түсінік береді.                                                                         | көрсету.                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Таңғы жаттығу                        | Таңғы жаттығу (құралсыз)<br>№5 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Мен күштімін»<br>Мақсаты: «Күшті», «батыл», «сұру», «тұру» сөздері таныстырылады. Балалар айна алдында тұрып «мен | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Әкем қорғаушым»<br>Мақсаты: «Әке», «қорғау», «көмектесу», «жақсы» сөздері енгізіледі. Балалар «әкем қорғайды», «мен көмектесемін» деп | Дене тәрбиесі<br>Тақырыбы: «Жалпы дамытушы жаттығулар»<br>Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту<br>Міндеті: Жартылай отыру (3—4 рет). | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Мен қорғай аламын»<br>Мақсаты: Барлық өткен сөздер бекітіледі. Балалар «мен батылмын», «мен көмектесемін», |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күштімін», «мен батылмын» деп қайталайды.</p> <p><b>Міндеті:</b> «Батыл бала» туралы қысқа өлең оқылады.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге ырғаққа сай қайталайды, қол соғып, қозғалыспен сүйемелдейді.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту</p> <p><b>Міндеті:</b> Жартылай отыру (3–4 рет).</p> <p>Тізені қолмен ұстау (отырып немесе тұрған қалыпта).</p> <p>Қолды алға созып, қайтадан түсіру.</p> <p>Басты оңға және солға баяу бұру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен және кіші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкен және кіші ұғымын</p> | <p>қайталайды. Сұрақтар қойылады: «саған кім көмектесті?», «сен кімге көмектестің?».</p> <p><b>Міндеті:</b> Әке туралы шағын тақпақ оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, «әке жақсы», «әке көмектеседі» деген сөздерді бөліп айтуға үйренеді.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түстерді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді атауға және ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Түрлі түсті заттар ұсынылады. Балалар оларды түсі бойынша топтастырады және «бірдей түсті тап» ойыны ойналады.</p> <p><b>Сурет салу(жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көпір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Көлденең</p> | <p>Тізені қолмен ұстау (отырып немесе тұрған қалыпта).</p> <p>Қолды алға созып, қайтадан түсіру.</p> <p>Басты оңға және солға баяу бұру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Батыл достар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Батыл», «жүгіру», «секіру», «өту» сөздері қолданылады.</p> <p>Балалар қимыл жасап тұрып «мен секірдім», «мен өттім» деп айтады.</p> <p>Қысқа сөйлемдер арқылы сөйлеу белсенділігі артады.</p> <p><b>Міндеті:</b> Батыл бала туралы қысқа әңгіме айтылады. Тәрбиеші дауыс ырғағымен айтып, балаларды қызықтырады. «Бала не істеді?» деген сұрақтар қойылады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> | <p>«мен қорғаймын» деп айтуға жаттығады.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу белсенділігі дамиды.</p> <p><b>Міндеті:</b> Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталанатын.</p> <p>Балалар өз бетінше айтуға тырысады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер және түстер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Түстер мен пішіндерді таныту</p> <p><b>Міндеті:</b> Түстер мен пішіндер араластырып беріледі. Балалар оларды ажыратып, топтастырады.</p> <p><b>Сурет салу(жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Еркін тақырып</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Үлкен және кіші текшелер ұсынылады. Балалар «үлкен күшті», «кіші кішкентай» деп салыстырады, қолмен ұстап көреді.</p> <p><b>Сурет салу(жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жол»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар тік сызықтарды салып, «жол» жасайды. Сол жолмен ойыншықты жүргізіп көреді. Ермексазды созып, таяқша пішінін жасайды. «Ұзын күшті» ұғымы беріледі. Ұзын жолақтарды қағазға жапсырып, «жол» құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Текшелерден биік мұнара жасап, «күшті үй» деп атайды.</p> | <p>сызықтар салынып, «жол» немесе «көпір» бейнесі жасалады. Балалар жолмен ойыншықты жүргізеді. Үлкен және кіші доп жасап, «әке үлкен, бала кіші» деп салыстырады. Жолақтарды қатар жапсырып, «көпір» құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Текшелерден «үй» жасап, «әке үй қорғайды» деген ойын байланысы беріледі.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді атау және ажырату.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дөңгелек және тортбұрыш пішіндер ұсынылады. Балалар ұстап көріп, пішіндерді ажыратады, сәйкес орынға қояды.</p> <p><b>Сурет салу(жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кедергілер жолы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Толқын тәрізді сызықтар салынып, «жолдағы кедергілер» бейнесі жасалады. Ермексаздан бірнеше пішін жасап, оларды қатар орналастырады. «Кедергілер жолы» ретінде қолданады.</p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қаралайым бейне жасайды. Балалар өз бетінше пішіндер жасап, ойынға қолданады. Өртүрлі пішіндерді орналастырып, өз композициясын жасайды.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Балалар бірігіп «қорған» немесе «үй» құрастырады. Бірге әрекет ету дағдысы бекітіледі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                 |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Пішіндерді қағазға орналастырып, қарапайым көрініс құрастырады. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                 |  |
| <b>Серуен</b>            | <p align="center"><b>№6 картотека</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштарды бақылау</p> <p><b>Міндеті:</b> Ағашты ұстап, жапырағын көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                 |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                 |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |                                                                 |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                 |  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құргатып сүрту, сүлгіні орыпана іту (ғазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                                                | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өзі орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемей. Тамақтанғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Саусақ театры<br/>Тақырыбы: «Балапан және оның достары»<br/>Мақсаты: Балалардың сөйлеуін дамыту.<br/>Міндеті: Бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, тыңдай білуге үйрету.</p> | <p>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:<br/>Отбасы мүшелері туралы қарапайым түсінік беріледі.<br/>Балалар «менің әкем бар», «әке көмектеседі» деп айтуға үйренеді.<br/>Қамқорлық әрекеттері ойын арқылы көрсетіледі.<br/>салыстырады.</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Ойын: «Бірге жайғалайық»<br/>Шарты: Таныс өлеңді педагогпен бірге толық айтуға тырысады.</p> | <p>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:<br/>Қорғау, көмектесу, қамқорлық ұғымдары бекітіледі. Балалар бір-біріне жылы қарым-қатынас көрсетеді.</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ибрахим<br>Құрастыру: Кірпіш<br>терді қатар кою.                                                             | Ақниетпен Аяна<br>Сурет<br>салу: Қарындашты<br>дұрыс ұстау, сызықтар<br>сызу.                                             | Иса мен Мұхаммед<br>Мүсіндеу: Ермексәзді<br>домалақтау.                                                   | Ернұр<br>Жапсыру: Дөңгелекті<br>қағазға жапсыру.                                                                     |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Серуен                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Салыстырмалы<br>серуен<br>«Жалаушаға жүгір»<br>Шарты: Белгі<br>берілгенде жалаушаға<br>дейін жүгіріп барады. | Салыстырмалы<br>серуен<br>«Көбелек пен гүл»<br>Шарты: Балалар<br>көбелек болып ұшады,<br>«гүл» дегенде тоқтап<br>отырады. | Салыстырмалы<br>серуен<br>«Қуып жет»<br>Шарты: Бір бала<br>қашады, қалғандары<br>қуып жетуге<br>тырысады. | Салыстырмалы<br>серуен<br>«Түсті тап»<br>Шарты: Тәрбиеші<br>түсті айтады, балалар<br>сол түсті затқа барып<br>тұрады |
| Серуеннен оралу       | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Кешкі ас              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>                                    |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),<br/><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>«Әке күшті, қорғайды» деген түсінік ойын арқылы беріледі. Балалар «әке сияқты күшті боламын» деп қайталайды.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Ойын:</b> «Түсті тап»<br/><b>Шарты:</b> Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (көк допты әкел).</p> | <p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Балалар бірге тапсырма орындап, бір-біріне көмектеседі.<br/>«Досынды күт», «көмектес» деген әрекеттер бекітіледі.</p> | <p>«Бес саусақ» саусакпен ойын<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ұсақ моторикасын дамыту</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                                | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |



**«Тексерілді»**  
**«Данышпан балақай» жекеменшік балабақша**  
 балабақша әдіскері:  
 **М.А.Туякова**

**Білім беру ұйымы: «Данышпан балақай» жекеменшік балабақша**  
**Топ: №1 «Балапан» кіші тобы**  
**Балалардың жасы: 2 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.05-22.05.2026ж**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                     | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                          | <b>Жұма</b>                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br><b>Күй күмбірі</b>                                             | Балаларды жылы қарсы алу, көңіл-күйлерін сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b>                                           | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br><b>Күй күмбірі</b>     | Балаларды қарсы алу. Көңіл-күйін сұрау.<br><b>Күй күмбір</b>                                                                             | Балаларды күлімдеп қарсы алу. Сыртқы келбетін тексеру. Смайликпен көңіл-күйін белгілеу.<br><b>Күй күмбір</b>                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Баланың денсаулығы туралы ақпарат алу.                                                                              | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындау туралы кеңес беру                                                | Баланы балабақшаға кешікпей әкелу туралы ескерту.                                                                                 | Балабақшаға тәтті тағамдар әкелмеуге кеңес беру                                                                                          | Баланың жетістігі туралы әңгімелесу                                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>Дағды:</b> құрастыру, танымдық<br><b>Ойын:</b> «Мұнара құрастырамыз»<br><b>Шарты:</b> Кірпіштерден мұнара жасау. | <b>Дағды:</b> бейнелеу, шығармашылық<br><b>Ойын:</b> «Домалақ жасаймыз»<br><b>Шарты:</b> Ермексазды домалақтау. | <b>Дағды:</b> қимыл, танымдық, коммуникативтік<br><b>Ойын:</b> «Кім қалай жүреді?»<br><b>Шарты:</b> Жануарлардың қимылын көрсету. | <b>«Жеміс пен көкөністі ажырат» ойыны</b><br>Балаларға алма, қияр, қызанақ ойыншықтары немесе суреттері беріледі. Тәрбиеші «алманы тап», | <b>«Досыңды шақыр» ойыны</b><br>Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші бір баланың атын атап, доп береді. Ол бала келесі баланың атын |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | «кирды көрсет» дейді. Балалар ажыратып, атайды. Кейін «дәмі қандай?» деп қарапайым сипаттама беріледі (тәтті, дәмді).                  | айтып, допты береді. Ойын арқылы балалар бір-бірінің есімдерін есте сақтайды және қарым-қатынас жасайды                                      |
| <b>Таңғы жаттығу</b>                        | <b>Таңғы жаттығу (құралмен:сылдырмақ)<br/>№6 картотека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жау, жау жаңбыр»<br><b>Мақсаты:</b> Музыканы сезіну және оны сөзбен жеткізу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Міндеті:</b> Табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Досыма көмектесемін»<br><b>Мақсаты:</b> «Көмектесу», «дос», «оқасы», «бірге» | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жылы сөздер айтамыз»<br><b>Мақсаты:</b> «Рахмет», «оқасы», «қуану», «күлу» сөздері енгізіледі. Балалар | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз мейірімдіміз»<br><b>Мақсаты:</b> Апта бойы үйренген сөздер қайталанатын. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұбылыстарын бейнелейтін музыкалық шығармалар тыңдатылады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру (3–4 рет).</p> <p>Аяқты бірге бүгу және жазу (4–5 рет).</p> <p>Қолды жан-жаққа созу және төмен түсіру.</p> <p>Иықты көтеріп-түсіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жақсы бала боламын»</p> | <p>сөздері бекітіледі.</p> <p>Балалар «мен көмектестім», «біз бірге ойнадық» деп айтуға жаттығады.</p> <p>Тәрбиеші әр балаға сөйлеуге мүмкіндік береді.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қысқа әңгіме тыңдалады.</p> <p>Тәрбиеші қарапайым сұрақтар қояды: «кім көмектесті?», «не істеді?». Балалар ишарамен немесе сөзбен жауап береді.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру (3–4 рет).</p> | <p>«рахмет», «жақсы» деп айтуға үйренеді.</p> <p>Қарапайым диалог құрылады.</p> <p><b>Міндеті:</b> Мейірімділік туралы тақпақ оқылады.</p> <p>Балалар бірге қайталап, эмоциямен айтуға тырысады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пішіндер мен түстерді ажырату.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар дөңгелек, төртбұрыштарды таңдап, атауын атайды</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Толқын тәрізді сызықтар</p> | <p>белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру (3–4 рет).</p> <p>Аяқты бірге бүгу және жазу (4–5 рет).</p> <p>Қолды жан-жаққа созу және төмен түсіру.</p> <p>Иықты көтеріп-түсіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сыйлық жасаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Сыйлық», «беру», «алу», «қуану» сөздері қолданылады.</p> <p>Балалар «мен бердім», «мен алдым» деп айтуға үйренеді.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қысқа өлең қайталанады.</p> <p>Балалар бірге айтуға тырысады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> | <p>Балалар «мен жақсымын», «мен көмектесемін», «мен досымды жақсы көремін» деп айтуға тырысады.</p> <p><b>Міндеті:</b> Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталанады.</p> <p>Балалар өз бетінше айтуға ынталандырылады</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер мен түстерді бекіту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстері бірдей заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Түстер мен пішіндерді араластырып, ажырату және топтастыру тапсырмалары беріледі.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу,</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>«Жақсы»,<br/>«көмектесу»,<br/>«беру», «алу»<br/>сөздері<br/>таныстырылады.<br/>Балалар қимылмен<br/>бірге «мен<br/>көмектесемін»,<br/>«мен беремін» деп<br/>қайталайды.<br/>Сұрақтар арқылы<br/>«сен не істедің?»<br/>деген қарапайым<br/>жауаптар алынады.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Мейірімділік<br/>туралы қысқа<br/>тақпақ мәнерлеп<br/>оқылады. Балалар<br/>тәрбиешімен бірге<br/>қайталап, қол<br/>соғып, ырғақпен<br/>айтуға үйренеді.<br/><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Түстерді тап»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға<br/>өртүрлі түсті заттар<br/>беріледі. Олар<br/>бірдей түстерді<br/>табады және бірге</p> | <p>Аяқты бірге бүгу<br/>және жазу (4–5 рет).<br/>Қолды жан-жаққа<br/>созу және төмен<br/>түсіру.<br/>Иықты көтеріп-<br/>түсіру<br/><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Үлкен және кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың<br/>көлемі бойынша<br/>ажыратуға үйрету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға<br/>түрлі түсті және<br/>көлемі өртүрлі<br/>заттар беріледі.<br/>Олар түстері мен<br/>көлеміне қарай<br/>ажыратады.<br/><b>Сурет</b><br/>салу(мүсіндеу,<br/>жапсыру)<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Досыма сыйлық»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>шығармашылық<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.<br/><b>Міндеті:</b> Көлденең<br/>сызықтар салынып,</p> | <p>салынады. Қимыл<br/>еркіндігі дамиды.<br/>Бірнеше пішін жасап,<br/>бірге орналастырады.<br/>Пішіндерден<br/>қарапайым бейне<br/>құрастырады.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Бірге құрылыс жасап,<br/>«достар үйі» деп<br/>атайды.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Түстер мен<br/>пішіндер»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Пішіндер мен<br/>түстерді ажырату.<br/><b>Міндеті:</b> Түстер<br/>мен пішіндерді<br/>таңдау арқылы<br/>«сыйлық» жинақтау<br/>ойыны ойналады.<br/><b>Сурет</b><br/>салу(мүсіндеу,<br/>жапсыру)<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сыйлық»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>шығармашылық<br/>қабілеттерін<br/>дамыту. Бір-біріне<br/>сыйлық беруге<br/>үйрету.<br/><b>Міндеті:</b> Балалар<br/>түрлі сызықтарды<br/>біріктіріп,<br/>қарапайым<br/>«сыйлық» бейнесін<br/>салады.<br/>Ермексаздан<br/>кішкентай пішін<br/>жасап, «сыйлық»<br/>ретінде береді.</p> | <p><b>жапсыру)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Еркін<br/>тақырып<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ойлау<br/>қабілетін, қиялын<br/>дамыту.<br/><b>Міндеті:</b> Балалар<br/>еркін түрде сурет<br/>салып, өз ойларын<br/>білдіреді.<br/>Өз бетінше<br/>бірнеше пішін<br/>жасап, ойынға<br/>колданады.<br/>Өртүрлі<br/>пішіндерден<br/>композиция<br/>құрастырады.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Балалар бірігіп<br/>үлкен құрылыс<br/>жасап, бірге<br/>өрекет етуді<br/>бекітеді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                          |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>жинайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды ұстап көру арқылы ажыратады.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар тік сызықтарды салып, «жақсылық жолы» ретінде қарастырады. Қол қимылы дамытылады. Ермексазды домалатып, доп жасайды. «Досыма беремін» деген ойынмен байланыстырылады. Түрлі түсті дөңгелектерді қағаз бетіне орналастырып жапсырады.</p> | <p>«көпір» бейнесі жасалады. Сол көпір арқылы ойыншық жүргізіледі. Үлкен және кіші доп жасап, салыстырады. Дөңгелектерді қатар орналастырып жапсырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қарапайым үй құрастырады және бірге орналастырады.</p> |  | <p>Гүл немесе дөңгелек пішіндерді жапсырып, сыйлық бейнесін жасайды.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                          |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>калыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                     | <p><b>№11 картотека</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлеңкені бақылау</p> <p><b>Міндеті:</b> Өз көлеңкесін көрсету, ажырату. Табиғатқа қызығушылық қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (<b>ірі және ұсақ моториканы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>дамыту).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Қоршаған әлемді таныту</b></p> <p>Жақсы әрекеттер (көмектесу, бөлісу) ойын арқылы көрсетіледі. Балалар бір-біріне ойыншық беріп, қарапайым қарым-қатынас жасайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Ертегіні тыңдайық»</p> <p>Көрнекілікпен қысқа ертегі тыңдап, кейіпкерді атайды.</p>            | <p><b>Қоршаған әлемді таныту</b></p> <p>Сыпайы сөздерді қолдану дағдысы қалыптастырылады. Балалар бір-біріне алғыс айтады.</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қорап немесе шағын құрылыс жасап, оны «сыйлық» деп атайды.</p>                      | <p><b>Қоршаған әлемді таныту</b></p> <p>Мейірімділік, көмектесу, сыйластық әрекеттері бекітіледі. Балалар өзара жылы қарым-қатынас көрсетеді.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | <p>Ернұр пішіндерді ажырату.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Дөңгелек пен шаршыны жеке көрсетіп, атату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сезім құрастыру дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Текшелерді үстіне және жанына қою.</p> | <p>Үмітай</p> <p>Өлең жолдарын есте сақтау.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қысқа өлеңнің 1–2 жолын қайталау.</p>                         | <p>Ибрахиммен Аяна</p> <p>Қол-көз үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Сақиналарды таяқшаға кигізу.</p> | <p>Ернат</p> <p>Жол қауіпсіздігі ережесін түсіну.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Бағдар шам түстерін атап, әрекетін көрсету.</p>                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                  | <p><b>Салыстырмалы серуен</b></p> <p>«Допты бер»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрып, допты бір-біріне береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Салыстырмалы серуен</b></p> <p>«Тасбақа»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар өте баяу жүреді, кім баяу болса сол жеңеді.</p>                   | <p><b>Салыстырмалы серуен</b></p> <p>«Жасырынбақ (жеңіл нұсқа)»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала көзін жұмады, қалғандары жақын жерге тығылады.</p>       | <p><b>Салыстырмалы серуен</b></p> <p>«Секір-секір»</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі бойынша секіреді, тоқта дегенде тоқтайды.</p> | <p><b>Салыстырмалы серуен</b></p> <p>«Кім жылдам?»</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі бойынша қысқа қашықтыққа жүгіреді.</p>                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                                | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Текшелерден мұнара жасап, бірге құрастыруға үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қоршаған әлемді таныту</b></p> <p>Көмектесу әрекеті нақты жағдай арқылы көрсетіледі.</p> <p>Балалар ойыншық жинауға бірге қатысады.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Түсті тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (көк допты әкел).</p> | <p><b>Қоршаған әлемді таныту</b></p> <p>Сыйластық, мейірімділік, қуаныш сезімдері түсіндіріледі.</p>                        | <p>«Балапан және оның достары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, тыңдай білуге</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Тексерілді»  
«Данышпан балақай» жекеменшік  
балабақша әдіскері:  
 М.А.Туякова

Білім беру ұйымы. «Данышпан балақай» жекеменшік балабақша  
Топ: №1 «Балапан» кіші тобы  
Балалардың жасы: 2 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.05-29.05.2026ж

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Дүйсенбі                                                         | Сейсенбі                                                          | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                    | Жұма                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                    | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Күй күмбірі | Балаларды жылы қарсы алу, көңіл-күйлерін сұрау.<br>Күй күмбірі    |          | Балаларды қарсы алу.<br>Көңіл-күйін сұрау.<br>Күй күмбір    | Балаларды күлімдеп қарсы алу. Сыртқы келбетін тексеру.<br>Смайликпен көңіл-күйін белгілеу.<br>Күй күмбір |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                           | Баланың денсаулығы туралы ақпарат алу.                           | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындау туралы кеңес беру  |          | Балабақшаға тәтті тағамдар әкелмеуге кеңес беру             | Баланың жетістігі туралы әңгімелесу                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Ойын: «Әдемі сурет»<br>Шарты: Бояумен еркін сурет салу.          | Ойын: «Ою жапсырамыз»<br>Шарты: Дайын пішіндерді қағазға жапсыру. |          | Ойын: «Жел соқты»<br>Шарты: Желдің қимылын денемен көрсету. | Ойын: «Қай құс?»<br>Шарты: Суреттен құсты танып, атайды.                                                 |
| Таңғы жаттығу                                                                                                                         | Таңғы жаттығу (күралмен: шашақша)<br>№15 картотека               |                                                                   |          |                                                             |                                                                                                          |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | Музыка<br><b>Мақсаты:</b> Балалар әртүрлі сипаттағы (көңілді, баяу) музыкаларды тыңдап, оларды салыстырады.<br><b>Міндеті:</b> Музыканың көңіл күйін анықтап, өз әсерлерін сөзбен жеткізуге үйренеді.<br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту<br><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру және                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сумен ойнаймыз»<br><b>Мақсаты:</b> «Су», «күю», «төгу», «суық», «көп», «аз» сөздері енгізіледі.<br>Балалар «су құйдым», «су көп», «су аз» деп айтуға үйренеді.<br><b>Міндеті:</b> Су туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталайды, «су қандай?» деген сұраққа жауап береді. |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту<br><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет). Жартылай отыру (4–5 рет).<br>Қолды жан-жаққа созу және түсіру.<br>Иықты көтеріп-түсіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер өседі»<br><b>Мақсаты:</b> «Гүл», «өсті», «әдемі», «иіс» | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жазда ойнаймыз»<br><b>Мақсаты:</b> «Жаз», «ыстық», «көңілді», «ойнау» сөздері бекітіледі. Балалар «жазда ойнаймыз», «көңілді» деп айтуға үйренеді.<br><b>Міндеті:</b> Жаз туралы өлең қайталанады. Балалар бірге айтуға тырысады.<br><b>Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түстер мен пішіндерді қайталау» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төмен түсіру (3–4 рет).</p> <p>Жартылай отыру (4–5 рет).</p> <p>Қолды жан-жаққа созу және түсіру. Иықты көтеріп-түсіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күн шықты»</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Күн», «жырық», «жылы», «шықты» сөздерін айттыру. Балалар қимылмен бірге «күн шықты», «күн жылы» деп қайталайды.</p> <p><b>Міндеті:</b> Күн туралы қысқа тақпақ мәнерлеп оқылады. Балалар қайталайды</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сары түс»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сары түсті атау және басқа түстерден ажыратуға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Сары түсті</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жалпы дамытушы жаттығулар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту</p> <p><b>Міндеті:</b> Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет).</p> <p>Жартылай отыру (4–5 рет).</p> <p>Қолды жан-жаққа созу және түсіру. Иықты көтеріп-түсіру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аз және көп»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көп және аз суды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Судың көлемін салыстыру жүргізіледі. Балалар көп және аз суды ажыратады, ыдыстарды салыстырады.</p> | <p>сөздері енгізіледі. Балалар «гүл әдемі», «гүл өсті» деп айтуға жаттығады.</p> <p><b>Міндеті:</b> Гүл туралы тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталайды, эмоциямен айтуға тырысады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түстер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды түсіне қарай топтастыруға үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Түрлі түсті гүлдер көрсетіледі. Балалар түстеріне қарай ажыратып, топтастырады.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Гүл»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дөңгелек және сызықтарды біріктіріп гүл бейнесін салады. Гүлдің қарапайым пішінін жасап,</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Түстер мен пішіндерді бекіту</p> <p><b>Міндеті:</b> Аралас заттарды ажырату тапсырмалары беріледі.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Еркін тақырып</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, жазға байланысты бейне салады. Еркін пішіндер жасап, ойыншық ретінде қолданады. Өртүрлі пішіндерден жазғы көрініс құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Балалар бірігіп «ойын алаңы» құрастырады, бірге әрекет ету дағдылары</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                   | <p>заттар ұсынылады. Балалар оларды бірге жинайды.</p> <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар дөңгелек пішін салып, одан сәулелерін тік сызықтармен шығарады. Әр бала өз «күнін» салады. Ермексаздан домалақ пішін жасап, оны «күн» деп атайды. Саусақпен жайып, сәуле жасауға тырысады. Сары дөңгелекті қағазға жапсырып, айналасына жолақтар жапсырып күн бейнесін құрастырады.</p> | <p><b>Сурет салу(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Су»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Толқын тәрізді сызықтар салынып, «су» бейнесі жасалады. Қимыл еркіндігі дамиды. Кішкентай домалақ пішіндер жасап, «су тамшысы» деп атайды. Көк түсті пішіндерді қағазға жапсырып, «су» немесе «көл» бейнесін құрастырады.</p> |  | <p>бөліктерін біріктіреді. Гүлдің бөліктерін (ортасы, жапырағы) жапсырып, толық бейне құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Текшелерден «гүлзар» немесе «бақша» құрастырады.</p> | бекітіледі. |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                     | <p align="center"><b>№17 картотека</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты бақылау</p> <p><b>Міндеті:</b> Көктем мезгілінің белгілерін қайталау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию <b>(ірі және ұсақ моториканы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                        |                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Күннің адамдарға жылу мен жарық беретіні қарапайым түрде түсіндіріледі. Балалар «күн бізді жылытады» дегенді қайталайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Құрастыру</b><br>Текшелерден «көпір» жасап, оның астынан ойыншық өткізіп көреді. |  | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Гүлге су құю, күту керек екені түсіндіріледі. Балалар «су құямыз» деп әрекет жасайды. | <b>Сенсорика</b><br><b>Ойын:</b> «Біреу-көп»<br><b>Міндеті:</b> Заттарды санап, біреу және көп екенін ажыратады. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                   | Аяна мен Ғадиятка пішіндердің атауын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Раянаға қысқа тақпақ, қайталану                                                     |  | Ибрахимді түстермен таныстыру (Сары, жасыл) «Сары доп» деп айту                                                        | Сезіммен Ернатқа алғыс айтуды үйрету.                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                       | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                                                                                 | Салыстырмалы серуен<br>«Шеңберге кір»<br><b>Шарты:</b> Музыка тоқтағанда балалар шеңбер ішіне кіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Салыстырмалы серуен<br>«Ит пен мысық»<br><b>Шарты:</b> Біреуі ит, біреуі мысық, ит мысықты қуалайды.                    |                                                                                                                                           | Салыстырмалы серуен<br>«Жел соқты»<br><b>Шарты:</b> «Жел» дегенде балалар жан-жаққа жүгіреді, «тыныш» дегенде тоқтайды. | Салыстырмалы серуен<br>Аю оянды»<br><b>Шарты:</b> Бір бала аю, қалғандары жай жүреді, аю ояғанда бәрі қашады                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| Кешкі ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Құрастыру</b><br>Сары текшелерді пайдаланып, «күн сәулесі» немесе «жарық үй» құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Судың тазалыққа, жууға қажет екені түсіндіріледі. Балалар қол жуу әрекетін қайталайды. | <b>Сенсорика</b><br><b>Ойын:</b> «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (қызыл допты әкел). |                                                                                                                         | <b>Қоршаған әлемді таныту</b><br>Жаз мезгілінде балалардың ойнайтыны, демалатыны туралы түсінік беріледі. Бірге ойнау мәдениеті бекітіледі. |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |



|  |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|