

**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**әдіскері: З. И. Эбисева** *З.И.Эбисева*

**Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**Топ: «Балапан» кіші тобы**  
**Балалардың жасы: 2 жастан**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11- 08.11.2024ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                                          | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                                                          | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                          | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                         | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                                                                              | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                   | Әсем әуенмен қарсы алу<br>Күй қосу. күй күмбірі                                                                                  | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу<br>Күй қосу. күй<br>күмбірі                                  | Саусақ театрының<br>кейіпкерлері арқылы<br>қарсы алу Күй қосу.<br>күй күмбірі   | Смайлик арқылы қарсы<br>алу Күй қосу. күй<br>күмбірі                                                                                                                 | Достық тілегімен<br>қарсы алу Күй қосу.<br>күй күмбірі                                                                        |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                           | Баланың үйдегі көңіл<br>күйін сұрау                                                                                              | Баланың бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме                               | Баланың тәртібі мен<br>денсаулығы жайлы<br>әңгіме                               | Баланың қалай<br>бейімделіп, не үйреніп<br>жатқаны туралы әңгіме                                                                                                     | Баланың тілдік дамуы<br>жайлы әңгіме                                                                                          |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Құм терапиясы<br>Түрлі-түсті құмдарға әр<br>түрлі сурет салу. Ұсақ<br>қол моторикасымен<br>жұмыстар жасау.<br>Сенсорика          | Саусақ театры<br>«Маша мен аю»<br>ертегісін сомдау,<br>балаларға<br>көрсету. Бір тұтас<br>тәрбие | Түрлі ұсақ<br>моториканы<br>дамытатын «Саусақ<br>ойындарын» ойнату<br>Сенсорика | Ойыншығым<br>балалар өлең шумақты<br>қайталату. Үлкенмін ғой<br>міне мен,<br>Ойыншықтарды<br>жинаймын.<br>Машинаға мінер ем,<br>Кабинаға сыймаймын<br>Көркем әдебиет | «Қолымда не бар?»<br>Мақсаты: Үлкен-кіші,<br>оң-сол жайлы<br>білімдерін бекіту.<br>Түйсіну сезімдерін<br>дамыту.<br>Сенсорика |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде                    |                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>кнімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сенсорика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрастыру</p>         | <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Сөйлеуді дамыту</p>                                                                                            | <p>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату Сөйлеуді дамыту</p>                                                                                                                       | <p>Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру</p>                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Үйшік» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. Музыка Өн айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту,</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған ортамен танысу Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Поезд туралы</p> | <p>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту «Сикырлы сандық». – Кәне, сандықта не бар екен? – Мәшине, доп бар екен. – Енді осы ойыншықтарға әңгіме құрайық. Әңгіме құрауға көмектеседі. Мәшине, доп туралы түсіндіреді. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды үйрету Саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Терезеден ұшақтың ұшқанын бақылау.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Бір бір ойыншықты таратып беру. сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіріп айтуын ұйымдастыру (мысалы көліктер әдемі, поезд ұзын) Көркем әдебиет «Санжардың ойыншықтары» әңгімесін оқып беру.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак</p> | <p>мультиктен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді жүймдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету. Фланелеграф тактасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусак қимылын дамыту. Көліктердің арасынан басқа заттарды табуды жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының бірі автобуспен таныстыру.</p> | <p>Ұшақтың суретін көрсету. Оның ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Фланелеграфта автобус</p> | <p>көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусак қимылын дамыту. Көліктердің арасынан басқа заттарды табуды жетілдіру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Фланелерафқа көлік түрлерін жапсырту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бетінде салуын үйрету.<br>Көлік бейнесін бояту.<br>Көліктерге арнап жолдар салдырту.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту                                                                                     | қимылды ойындар ойнауға<br>ынталандыру. | Автобусты тану, атау.<br>Орындықтарды автобустағыдай қойып, отырып саяхатқа шығару.<br><b>Жапсыру</b><br>Фланелеграфта автобус орындықтарына адамдарды үйлестіріп жапсырту.<br><b>Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу</b><br>Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан автобустар құрастыру ойындарын ойнату.<br>Парақ бетінде автобусты орналастыру әрекетін дамыту. Сазбалшық ты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру | орындықтарына адамдарды үйлестіріп жапсырту.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру | материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | «Дұрыс», «дұрыс емес»,                                                                                                                                                                                                                              | Ағаш бұтақтарын                         | Автобус туралы таппак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ауа райының                                                                                                                             | Серуенде табиғатты                                                                                                                  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>«қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отыру, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                               | <p>тізіп поезд жасату.</p> <p><b>(кұрастыру)</b></p> <p>Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту.</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> | <p>жаттау.</p> <p>Автобуска асығып, жолды кесіп өтпеуді көрсетіп түсіндіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Жапырақтарды теру, құмыраға салу дағдысын бекіту.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> | <p>ерекшеліктерін байқату.</p> <p>Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p>бақылауды үйрету.</p> <p>Аулада ересектердің еңбегіне қосылып, көмектесуді ұйымдастыру</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                      | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | Жаңа қуыршақ<br>Мақсаты: Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | Баян қуыршақ түстенеді.<br>Мақсаты. Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Асылға геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Омарға есімдерді, сынесімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.                                                      | Көркемге балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін) пысықтау.                     | Абдурахманға саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды                                                                                                                                      | Аяжанға құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.                                                                                                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | үйрету.                                                                                                              |                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Серуен                                                                | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру)<br>Қимылды ойын «Шарды ұста»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет)<br><br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Автобус, поезд, көлік дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br>Көңілді музыканың сипатына сай қимылдар жасату.<br>«Әнші балапан» (музыка) | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру.<br>Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету. (көркем әдебиет)<br>Доппен ойындар. | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады»<br><br>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. (Сенсорика) |
| Серуеннен оралу                                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Кешкі ас                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                        |                 |                                                                 |                                           |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                 |                                                                 |                                           |                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                      | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                      | Медбике кеңесі. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | балалардың тазалығы туралы пікірлесіп балаларды үйлеріне қайтару. |



**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
 әдіскері: З. И. Әбиева *З.И.Әбиева*

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
 Топ: «Балапан» кіші тобы  
 Балалардың жасы: 2 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11- 15.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                         | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                                                         | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                    | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                    | Жұма<br>15.11.2024                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу. күй күмбірі                                                               | Жүрекшемен қарсы алу<br>Күй қосу. күй күмбірі                                                                   | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Күй қосу. күй күмбірі                                                         | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу. күй күмбірі | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу<br>Күй қосу. күй күмбірі                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                 | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                   | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                       |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары<br>Бір тұтас тәрбие                                        | Табиғат бұрышындағы еңбек: Гүлдерге су құю(балалар тәрбиешінің іс әрекетін бақылау). қоршаған ортамен таныстыру | Саусақ ойындары: «Кім келді?» (әр түрлі жануарлар қонақта)<br>Сөздік қорды қалыптастыру<br>Сөйлеуді дамыту | Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br>Коммуникативтік дағды           | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Жағымды атмосфера орнату<br>Коммуникативтік дағды |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде                    |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>жиімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                        | Көңілді музыка сүйемелдеуімен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка)                                                                                                                                                                                                           | Басқа балалармен бірге, желісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                          | Ойыншықтар әнін тыңдау. Балалардың қарапайым би жимылдарын жасату: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру (музыка)                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту Қонаққа есікті қақтырып спортшы баланы кіргізу (мектепалды топтың баласы) Ол балаларға жана ойыншықтар алып келгенін айтқан соң әр балаға доптар, құрсаулар, секіргіштен береді. Балалар алған заттарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. Балаларға спортшы баланың жасаған жаттығуларын қайталап жасайды үйрету. Музыка                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Тазалық құралдарын көрсету. Атауларын атату, қуыршақтарға күтім жасату. Не істеп жатқандарын айтқызу. «Қуыршақ» тақпағын жаттату. Жуын, жуын, жуынсақ Қандай жақсы қуыршақ! Қазір аппақ боласың Қуанады анашын М.Жаманбашинов Сенсорика «Макарон моншақтар» Балаларға моншақ | Сөйлеуді дамыту, құрастыру Шынықтыру Құралдарын қима карточкалардан құрастырту. Құрастырған бейнесі туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. Дене шынықтыру Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен | Көркем әдебиет Үстел үсті театры арқылы «Үш торай» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоционалды қабылдауды үйрету. Дене шынықтыру Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі | Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге «қуыршақ» тақпағын айтуды үйрету Сенсорика «Макарон моншақтар» Балаларға моншақ жасауды үйрету. Керекті құралдар: Әр балаға түрлі түске боялған макарон өңімі және жіп. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» музыка ырғанына сай, саусақтарын ашып жұмға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарату сұрақтарға жауап беруін дамыту.</p> <p>Құмда доп салуды пысықтау</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>жасауды үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: Әр балаға түрлі түске боялған макарон өнімі және жіп.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру</p> <p>Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p>Орнында жүру.</p> <p>Бастапқы калыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Тазалық құралы сабынның суретін салдырту, сазбалшықтан сабын мүсінін жасату.</p> <p>Тазалық құралдарын тауып жапсырту жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.</p> <p>Пазылды құрастыру.</p> | <p>жүру.</p> <p>заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу.</p> <p><b>Сенсорика, жапсыру</b></p> <p>Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Үш торай» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсырту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру</p> <p>арқылы беруге үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау</p> | <p>тәсілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;</p> <p>Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ертегі кейіпкерлерін таңу, көрсетіп атауды. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.</p> <p>Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту</p> <p><b>Сенсорика, жапсыру</b></p> <p>Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Үш торай» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсырту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарату сұрақтарға жауап беруін дамыту.</p> <p>Құмда доп салуды</p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасату.</p> <p>Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Фланелеграфка допты жапсырту.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | пысықтау<br>Мүсіндеу<br>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру<br>Құрастыру<br>Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту.       |                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | Құмға таякпен тік, толқын тәрізді және түйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түгін) (сурет салу)<br><br>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру.<br>Қоршаған табиғаттын | Жел қалай соғады.<br>Жапырақтардың тербелгенін көрсету дағдыларын пысықтау. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар, жеке жұмыстар | Аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастырып балаларды ағаштардан түскен бұталарды теруге қатыстырып еңбектенуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар.<br><br>Қимылды ойын: «Нысанға қарай жүгір» | Қимылды ойын: «Поезд» поездда бара жатқанда<br><br>желдің соғуын бақылату. Құстарға жем су бергізу. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар<br><br>Құмда сурет салдырту. Ермексазбен еркін ойындар. (мүсіндеу, сурет салу) | Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке салу (сенсорика)<br><br>Еркін ойындар |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                            | сұлулығын қабылдауын ұйымдастыру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                        |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                  |  |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                 |  |  |  |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Гүлдердің шаңын сүрту. тазалыққа, камкорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек»                                                                                                                                                                 | Сөредегі ойыншықтарды жинату. жинақылыққа тәрбиелеу.                                                 | Құрылыс ойындары                                                                                                                                                                                                         | Пішінді құрастыр»                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Көркемге сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Әбдішүкірге отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.                                                                                                    | Мейіржанға допты сазбалшықтан Мүсіндеуді үйрету.                                                     | Айзереге не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.                                                                                                                                                                         | Мустафаға «Машина» тақпағын айтуды үйрету.                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Катармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                           | Қ/о «Шеңберге тез тұр»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру<br><br>Құрастыру материалдарынан үйшік, мәшине және т.б. құрастыруды дамыту. (құрастыру)                                                                                                                                                                                                                          | Кітаптар қарату.<br>Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><br>Балалармен жеке жұмыстар.<br>Қ/О «Поезд» | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату (сенсорика)<br><br>Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр»<br><br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу. бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауын қалыптастыру<br><br>Құрастыру материалдарымен еркін | Пласстмасс құрастыру материалдарынан әртүрлі құрылымдар құрастыруын ұйымдастыру. (құрастыру)<br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                          | ойындар ойнату.<br>(құрастыру)              |                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
 әдіскері: З. И. Әбиева *Аман*

**Білім беру ұйымы:** «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
**Топ:** «Балапан» кіші тобы  
**Балалардың жасы:** 2 жастан  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.11- 22.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                              | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                 | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                              | Жұма<br>22.11.2024ж                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Түрлі –түсті шармен қарсы алу<br>Күй күмбірі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көңілді доп арқылы қарсы алу<br>Күй күмбірі                                                          | Смайлик арқылы қарсы алу<br>Күй күмбірі                                 | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Күй күмбірі                             | Жүрекшемен қарсы алу<br>Күй күмбірі                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                      | Баланың басқа балалармен қарым-жатынасы жайлы әңгіме                    | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                          | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сюжетті рөлдік ойындар. «Шаштараз» Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Монтессори Түймелі рама Түймелерді ағытып және тағып үйрену. Ұсақ қол моторикасын дамыту дағдылары | Сюжетті рөлдік ойындар. «Қуыршақты тамақтадыр» Коммуникативтік дағдылар | «Гүлдерді сабағына орналастыр» Әлеуметтік дағдылар, бір тұтас тәрбие | Кюзенер таяқшаларымен еркін ойындар Танымдық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің |                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |                                                       |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | енбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұжымты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық                          | Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                  | Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету. Сурет салу                                                           | Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеу                                                                                                                                                                                           | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеу                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту<br>Үй жануарлар туралы мультфильм көрсету.<br>Суреттерден тану, атауларын атау.<br>Дауыстарын салдырту.<br>Музыка<br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>Сыр мен бұзаудың суретін көрсету. Әр балаға бір біреуден таратып атауын атау. Дыбысын қайталап, атауын атау, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br>Сенсорика<br>Ойыншықтарды шашып тастап, қайта жинауды қалыптастыру. | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Жылқы мен құлынның суретін, ойыншығын тамашалту.<br>Балалардың олар жайлы ойын тыңдау. Дауысын салу, атын атауды жетілдіру.<br>Дене шынықтыру<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. | Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту<br>Үй жануарларының ойыншықтарымен балалардың еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. Дыбысын қайталап, атауын атау, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br>Дене шынықтыру<br>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне | Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту<br>Дидкатикалық ойын «Бұл қай жануар?»<br>Суреттің жартысын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту<br>Дыбысын қайталап, атауын атау, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br>Сенсорика<br>Ойыншықтарды шашып тастап, қайта |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кітаптардан «жеті лақ» ертегісінің көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атату.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Саусақ бұлшық еттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындарды ойнату</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b><br/>Таңдауы бойынша үй жануарларын, төлдерімен фланелеграфта жапсырту. Қой мен козы туралы кітаптардан суреттер қарату. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Өз бетінше білгенін айтуды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін ермексизден мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Фланелеграфта үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіріп жапсыруды меңгерту</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру ойыншықтарынан қоралар құрастыруды жетілдіру</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/>Саусақ бұлшық еттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындарды ойнату</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b><br/>Таңдауы бойынша үй жануарларын, төлдерімен фланелеграфта жапсырту.</p> <p>Қой мен козы туралы кітаптардан суреттер қарату.</p> <p>Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Өз бетінше білгенін айтуды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту</p> | <p>жағымды эмоция білдіруге бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Бірдей жануарлардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> Құлыншақты бояту. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазыл құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша ермексизден лақтарға қорек жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау</p> | <p>жинауды қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b><br/>Таңдауы бойынша үй жануарларын, төлдерімен фланелеграфта жапсырту.</p> <p>Қой мен козы туралы кітаптардан суреттер қарату.</p> <p>Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Өз бетінше білгенін айтуды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту                                                    |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p>Ауа райына байланысты жылы киінуді қалыптастыру. Бас киімдерін шешуге болмайтынын үйрету. Жел, жаңбыр, суық сөздерін айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ұжымдық сурет салу. Таяқтармен құмда желдің жаңбырдың суретін салу. (сурет салу)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату (сенсорика)</p> | <p>Балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Спорт залға бару. Ондағы доптармен ойнату. Ауада сурет салуды үйрету. (сурет салу)</p> <p>Дидактикалық ойын «Дыбысынан тап»</p> <p>Үй жануарларының дауысынан тану дағдысын жетілдіру.</p> | <p>Кітаптардан жылқы мен оның түрлерін қарау. Олар туралы білетінін айтқызу. (көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды ұйымдастыру</p> <p>Өзгерістерді байқауды үйрету.</p> <p>Ағаштарды бақылату. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар (құрастыру)</p> <p>Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салуды ұйымдастыру. Олардың ағаштан түскенін байқату. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қымылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын</p> | <p>Үй жануарлары туралы қарапайым түсініктерін ойындар арқылы қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және | Күз сыйы туралы әңгімелесу<br>«Көкеністер» (сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Әңгіме құрастыру<br>« Ыдыстар» ( ойыншықтар жиынтығы)<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын заттардың | Дидактикалық ойын<br>«Сикырлы сандық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу (көркем суреттер қарастыру)<br>Мақсаты: сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Ойыншық атқа мініп ойнауды үйрету.<br>«Тұлпарым» әнін тыңдату, бірге қимылдар жасату (музыка) |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | атауларын білдіретін сөздермен байыту.                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | Нұрдаулетке дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Асылға «Алма» тақпағын жаттату.                                                                                                           | Айзалаға саусақ бұлшықеттерін дамыту.                                     | Омарға көркем қабылдауын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                 | Аяжанға бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.                                            |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| Серуен                | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Лақтардың суретін құрастыруын жаттықтыру. (кесін екі карточкамен жұмыс) (құрастыру)<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулерді жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                     | Қ/О «Шарды ұста»<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика) | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Ертегідегі үй жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал»<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар<br>Құрастыру ойыншықтарынан үй жануарларын құрастыруды ұсыну (Құрастыру) |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |



**«Тексерілді»**  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева 

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Балапан» кіші тобы  
Балалардың жасы: 2 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11- 29.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                    | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                               | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                           | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                              | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу                          | Достар әнімен қарсы алу                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Әңгіме құрастыру<br>Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                     | «Пирамида жинау» көлеміне қарай жинауға үйрету.<br>Сенсорика             | Қ/о: «Түсі бойынша ата» Топтық ойын<br>Танымдық дағдылар   | Қ/ ойын: «Допты ұста» топтық ойын ойнату<br>физикалық қасиеттер       | М.Монтессори<br>Қол жуу<br>Баланы қол жууға үйрету бойынша қимыл жаттығуы<br>Бір тұтас тәрбие |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                            |                                                                       |                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде қимылды суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып |                                                                          |                                                            |                                                                       |                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | сөйлемеу. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұжымты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                       | (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                        | Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                | Суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                      | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұжас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сенсорика                                                                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту<br>Үй құстары атты мультфильм көрсету.<br>Мультфильм желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету<br>Музыка<br>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<br>Көркем әдебиет<br>Кітаптардан «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің кітабын көрсету.<br>Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай | Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка<br>Тауық пен баланның суретін көрсету, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br>Көңілді әуенге би билету.<br>«Менің шожегім» өзіне қосылып айтуды үйрету.<br>Сенсорика<br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұжас қасиеттері бойынша | Көркем әдебиет<br>Дидкатикалық ойын «Бұл қай құс?»<br>Құстардың ойыншықтарын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу<br>Дағдысын дамыту<br>Дене шынықтыру<br>Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын өртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br>Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Қуыр-қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Әжең келсе есік аш<br>Қасқыр келсе мықтап бас<br>Мультфильм көру. Бірге айту, әр баламен ойнау.<br>Сөздерін қайталап айтқызу.<br>Дене шынықтыру<br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен<br>Нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. | Көркем әдебиет<br>Тауық, әтеш, балапан суреттерін көрсетіп бір отбасы екенін түсіндіру. Дауыстарын салдырту. Атауларын атау. ойын еркін әрекетін ұйымдастыру.<br>Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бастыру әдісімен үй құстарын салдырту.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексазdan үй құстарына арналған жем жасату фланелеграфта үй құстарын тауып жапсыру дағдыларын пысықтау</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан балапанды құрастыруды үйрету</p> | <p>салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру</p> <p>Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан балапанды құрастыруды үйрету</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Тауықтармен балапанды жапсыруды меңгерту</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазdan құстарға жем жасату.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Үйректі бояту.</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> | <p>модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Үй құстарын шашып тастап, қайта жинату.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермек саздан үйректі мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Тауықтармен балапанды жапсыруды меңгерту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бастыру әдісімен үй құстарын салдырту.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b></p> <p>Таңдауы бойынша үй құстарын бояту, ермексазdan мүсінін жасату, фланелеграфта бір қатарға жапсыру жұмыстарды орындауға талпындыру.</p> <p>Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту;</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан балапанды құрастыруды үйрету</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Бірдей құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан балапанды құрастыруды үйрету</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Кітаптарды көрсетіп, балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| Серуен          | Балабақша ауласындағы құстарды карау, бақылату. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. (қоршаған ортамен танысу) | Кітаптан үйрек, қаздың суретін карау, дауысын салуын пысықтау. (көркем әдебиет)                                   | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар ойнату (құрастыру)                                                  | Үй құстарына тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаттары құйрығы, аяқтары, ) ажыратып және атай білуге үйрету               |
|                 | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бормен еркін сурет салдырту. (сурет салу)                                          | Балалардың дербес әрекеттері                                                                                      | Жалпырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салғызу Олардың ағаштан түскенін байқату. (қоршаған ортамен таныстыру) | Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың қанаттарын көрсету. Құстар ұқсап қанаттарын қағу секілді қимылдарды жасату. (қоршаған ортамен таныстыру) |
|                 | Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын ойнату                             | Аспандағы бұлтқа, жанбыр мен желге карауды ұйымдастыру Өзгерістерді байқауды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) | Қ/о «Шарды ұста»                                                                                                | Еркін ойындар                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, келешіктерінің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру Бір тұтаc тәрбие |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                      | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттерді таңдауын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын: «Суреттер қиындысы»<br>Максаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, төзімділікке және тәтіптілікке тәрбиелеу | «Ыстық-суық» Дидактикалық міндет. Балалардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін тереңдету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | Ағашқа жүгір Дидактикалық міндет. Балалардың балабақшаның аумағында өсетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Айзереге мультфильм желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Айзадаға «Менің шөжегім» әнін қосылып айтуды үйрету.                                                     | Омарға бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту                                                                                                                                | Нұрханға бір қатарға жапсыру жұмыстарды орындауға талпындыру.                                                                                                   | Асылға тауық, этеш, балапан суреттерін көрсетіп бір отбасы екенін түсіндіру.                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Серуен                                           | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br><br>Тастардан мұнара құрастыруды көрсетіп үйрету.<br>(құрастыру)<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                  | Қ/о «Шарды ұста»<br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату(сенсорика) | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Үй құстарына тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаттары құйрығы, аяқтары, ) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br><br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар<br><br>Құрастыру ойыншықтарынан жемістерді құрастыруды үйрету (Құрастыру) |
| Серуеннен оралу                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                           |                                   |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                             |                                                                           |                                   |                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                           | Шалқан, бауырсақ мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру.                                                                                                                                       | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |