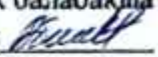


«Тексерілді»  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева 

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-07. 03.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>04.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>05.03.2024ж                                                  | Сәрсенб<br>06.03.2024 ж                                                | Бейсенбі<br>07.03.2024ж                                                                       | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу         | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу             | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                                                                    |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                       |      |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау. Әлеуметтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті гүлдер». Танымдық дағдылар               | Дидактикалық ойын: «Көктем суретін құрастыру» Шығармашылық дағдылар    | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. Шығармашылық дағдылар |      |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                              | Наурыз айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                        |                                                                                               |      |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                          |                                                                        |                                                                                               |      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | сөйлеу қаржынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                    | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу</b><br>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты, ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру | <b>Музыка</b><br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</b><br>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын | <b>Қазақ тілі</b><br>Тілдік дамытушы орта; Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге,<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адами туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b><br>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;</p> | <p>көктемқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> | <p>Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату</p> <p>Қимылды ойын;</p> <p>Тырналар-тырналар</p> | <p>жапсыруын ұйымдастыру.</p> <p>Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуен</b></p> <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>         Мақсаты:<br/>         Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br/>         табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>         Бақылау барысы<br/>         Тәрбиеші:<br/>         Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.<br/>         Жауған қарымен,<br/>         ... құнар береді. (қыс)<br/>         Үлкендер қарбалас,<br/>         ... дән себеді.<br/>         (көктемде)<br/>         Бақ пенен бақшаны,<br/>         ... баптап өсіреді.<br/>         (жазда)<br/>         Дихандар жемісін,<br/>         ... жинап береді.<br/>         (күзде)<br/>         Тәрбиеші сұрақтары:<br/>         Өлеңде қандай жыл</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>         Мақсаты:<br/>         Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br/>         табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>         Бақылау барысы<br/>         Тәрбиеші:<br/>         Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.<br/>         Жауған қарымен,<br/>         ... құнар береді. (қыс)<br/>         Үлкендер қарбалас,<br/>         ... дән себеді.<br/>         (көктемде)<br/>         Бақ пенен бақшаны,<br/>         ... баптап өсіреді.<br/>         (жазда)<br/>         Дихандар жемісін,<br/>         ... жинап береді.<br/>         (күзде)<br/>         Тәрбиеші сұрақтары:<br/>         Өлеңде қандай жыл</p> | <p>Қайың ағашын бақылау<br/>         Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br/>         Бақылау барысы<br/>         Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай<br/>         Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға.<br/>         Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.<br/>         Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады,<br/>         Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл</p> | <p>Бұршақты бақылау<br/>         Мақсаты:<br/>         — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;<br/>         — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;<br/>         — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.<br/>         Бақылау барысы<br/>         Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Мендібай<br/>         Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды.<br/>         Жел тұрып, сап-салқын, Жауын ісі сезілді.<br/>         Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді.<br/>         Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.<br/>         Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады-<br/>         Қолымда көп моншақ, Су болып ағады.<br/>         Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға</p> | <p>Итті бақылау<br/>         Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;<br/>         — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.<br/>         Бақылау барысы<br/>         Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Мендібай<br/>         Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің.<br/>         Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің.<br/>         Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды.<br/>         Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды<br/>         Тәрбиеші сұрақтары.<br/>         ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма?<br/>         ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?<br/>         ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?<br/>         ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?<br/>         ♦ Сендерше күшіктер көбіне</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мезгілдері туралы айтылған?</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</p> <p>Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу.</p> <p>(көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүл егетін жерді тазалау.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке деген оңайырмашылықтары көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> | <p>шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Қандайағаш түрлерін білесіңдер?</p> <p>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</p> <p>Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</p> <p>Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</p> <p>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: өз еріктерімен</p> | <p>айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды.</p> <p>Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзактау жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме?</p> <p>Еңбек</p> <p>Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек».</p> <p>Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға,</p> | <p>немен айналысқанды жақсы көреді?</p> <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</p> <p>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;</li> <li>- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</li> </ul> <p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <p>Жаттығу ойыны:<br/>Орнында тұрып биіктікке секіру.<br/>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>топка бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.<br/>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты:<br/>- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.<br/>Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.<br/>Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p> | <p>құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.<br/>Жаттығу ойыны «Кім алда?»<br/>Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтал, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p> | <p>Мақсаты:<br/>— белгі бойынша әрекет етуге баулу;<br/>— жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.<br/>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p> |  |
| Серуеннен оралу                            | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның киқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                 | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)<br/> Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. (математика негіздері)<br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру (Құрастыру)                                                                                                                                                                               | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. (көркем әдебиет)<br>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. (математика негіздері) | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату (математика негіздері)<br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. (Жапсыру) |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Ернұрға негізгі қимылдарды орындап үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жансерікке екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету                                                                                                                                                           | Нұрисламға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына үйрету                                                                                                                                         | Айаруға сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану                                                                                                                                                                      |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br/> Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен                                                                                                                          | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру.<br>К/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрастырғызу. (құрастыру)<br>К/о: Тырналар-тырналар                                                                                                                | К/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                             | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. (музыка)<br>К/о: «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                       |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Анама арналған оюлар</p> <p>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске</p> <p>Сол жақта тұрған оюларды көк түске</p> <p>Ортасында тұрған оюларды сары түске бояу. Сурет салу</p> <p>«Жылы сөз айту» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді. Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде, оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды. Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді, көжекке көмектеседі. Сөйлеуді дамыту</p> |  <p>Анаға сый</p> <p>Қағаздан 3 д сыйлық жасау</p> <p>Жапсыру әрекеті</p> <p>Өз анасы жайлы сұрау</p> |  <p>Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау</p> <p>Жапсыру,</p> <p>Мүсіндеу,</p> <p>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;</p> <p>қазақ оюларының кейбір элементтерін салу; Сурет салу</p> | <p>Мүсіндеу, жапсыру</p> <p>Желілі-рәлді ойын: «Қызы мен анасы»</p> <p>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.</p> <p>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып, ойнайды. Мыс;» Ботқа қандай дәмді, жей ғой қызым, сен менің сүйікті, ең әдемі қызымсың, жүр, киініп серуендеп келейік...»</p> <p>-Балалар, сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсындар ма?</p> <p>-Жарайды, онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып, үйренейік.</p> |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)                                                                                                                                                      | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың дамуы жайлы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

«Тексерілді»  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева *Әбиева*

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>11.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>12.03.2024ж                                                         | Сәрсенб<br>13.03.2024 ж                                    | Бейсенбі<br>14.03.2024ж                                                 | Жұма<br>15.03.2024ж                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                               | Адай күйімен қарсы алу                                                          | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                        | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу              | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай жалыптасып жатқанын сұрау        | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Сюжетті рөлдік ойындар. «Гүлдер дүкені».Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                     | Суретті кітапшаларды бояу, гүл құрастыру мазайка және т.б Шығармашылық дағдылар | Дидактикалық ойын: «Гүлдерді жинау» Танымдық дағдылар      | Дәстүрден тыс әдіс гүлді бастыру арқылы салу.Шығармашылық дағдалар      | «Қайсысы артық», сынарын тап. Танымдық дағдылар         |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                            |                                                                         |                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                 |                                                            |                                                                         |                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                     | Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?»                                               | салыстыру нәтижелерін бірдей,                              | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен                               | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дайындық                                                      | үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сауалдарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарын анықтау: оң-сол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Отбасы суретін көрсету.</p> <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>– Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?</p> <p>– Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас</p> <p>– суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау.</p> <p>Оларды сипаттауды үйрету</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпіттері тақырыбында домалақ кәмпіттер суретін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>«Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды камырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды меңгерту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.</p> <p>«Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету</p> <p>Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексаздан торт жасауды меңгерту</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Ата мен әжелерінің суретін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу.</p> <p>«Бес саусақ» өлеңін айтқызу</p> <p>Бас бармағым – атам, үйдің данасы</p> <p>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы</p> <p>Ортан терек - әкем, отау панасы</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары</p> <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жоғары көтеріп жүру;<br>сапта бір-бірлеп жүгіру;<br>Тура бағытта 4–6 метр<br>арақашықтықта,<br>"жыланша еңбектеу";                                                                                                                                                                       | арқылы дөңгелек<br>мүсінді жасату,<br>Дастархан бетіне<br>домалақ<br>бауырсақтарды<br>жапсырып<br>орналастыру<br>жұмыстарын<br>жасауды үйрету.<br>Құрастыру<br>Құрастыру<br>материалдарынан<br>үйшік құрастыруды<br>дамыту                        | сапта бір-бірлеп,<br>бірінің артынан бірі,<br>тізені жоғары көтеріп<br>жүру;<br>сапта бір-бірлеп<br>жүгіру;<br>Екі аяқтап басты затқа<br>тигізе отырып, жоғары<br>қарай 2-3 метр<br>қашықтықта алға<br>қарай жылжи отырып<br>сескіру; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бірінің артынан бірі,<br>аяқтың ұшымен<br>жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр<br>арақашықтықта<br>отырып, аяқты алшак<br>ұстаған қалпында<br>допты домалату;                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Кініу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы<br>түсінудің негізі ретінде<br>жер мен аспанды<br>біртұтас деп ұғынуды<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру<br>Бақылау барысы<br><br>Көркем сөз «Бұлт» Ә.<br>Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы,<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның | Қарды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістерге<br>бақылауды жүргізуге<br>үйрету<br>— Өлі<br>табиғаттағы (күн –<br>қар) болатын өзара<br>байланыстар туралы<br>білімін тиянақтау<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұл қай | Шырша ағашын<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>— Қаламызда<br>өсетін ағаштармен<br>таныстыруды<br>жалғастыру;;<br>— Шырша<br>ағашын басқа<br>ағаштармен<br>салыстыру;<br>— Ағаштардың<br>көктемгі өзгерістері<br>туралы білімдерін            | Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты:<br>— температураға<br>байланысты су күйінің<br>өзгеруі туралы білімдерін<br>тиянақтау;<br>— зерттеу қызметін<br>өздігінен орындай білу<br>дағдыларын жетілдіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. «Сүңгілер»<br>А. Мендібай<br>Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады. | Еркін қозғалыстағы<br>ойын:<br>«Тарту»<br>Қалың қар үстінде<br>сақина жасау. Әркім<br>қасында тұрған баланы<br>белгі бойынша өзіне<br>тартып қалады.<br>Балаларды күшті<br>болуға, шыдаммен<br>ойын ережесін<br>бұзбауға тәрбиелеу.<br>(жаппай бақылау, дене<br>белсенділігі) |

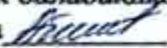
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бұлт көшпелі бұлағы.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>сұрақ береді.<br/>Аспанға қараңдар, не<br/>көріп тұрсыңдар?<br/>Бүгінгі бұлттар қандай?<br/>Қалай ойлайсыңдар,<br/>бүгін қар немесе<br/>жанбыр жауады ма?<br/>Бұлт қай бағытқа жүзіп<br/>баралы?</p> <p>Енбек<br/>Бүлдіршіндердің<br/>алаңындағы сырғанақ<br/>құрылысының орнын<br/>тазалауға көмектесу<br/>Максаты: бірлесіп<br/>жұмыс істеуді, жасалған<br/>жұмыстан рахат алуды<br/>үйрету. Кішкентайларға<br/>көмектесуге дайын<br/>болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Үйсіз<br/>қоян».<br/>Максаты:<br/>— бір-біріне<br/>соқтықпай жүгіре білуді<br/>үйрету;<br/>— жылдамдыққа<br/>және шыдамдылыққа</p> | <p>кезде болады»<br/>Ш. Ахметов<br/>Ақ қар еріп,<br/>Су көбейіп,<br/>Сай-салаға ағады.<br/>Бүршік шашып,<br/>Жапырақ ашап,<br/>Гүл, бәйшешек<br/>басады.<br/>Бөбектерім,<br/>айтыңдаршы,<br/>Бұл қай кезде<br/>болады?<br/>Балаларға сұрақтар<br/>• Қазір жылдың<br/>қай мезгілі?<br/>• Көктемде<br/>табиғатта қандай<br/>өзгерістер болады?<br/>• Аулада қар<br/>еріп жатқан жер<br/>байқала ма?<br/>• Неге бұл<br/>жердің қары еріп<br/>жатыр?<br/>Халық болжамдары<br/>бар: қар ұлпалары<br/>іріленсе — күннің<br/>жылынуын күт;<br/>қараторғай келсе<br/>көктемді қарсы ал.<br/>Көктемнің алғашқы</p> | <p>молайту.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Жасыл<br/>шырша» К. Өзірбаев<br/>Қанша заман<br/>өткенімен,<br/>Ескірмейтін асыл<br/>шырша.<br/>Алатаудың<br/>көктемімен,<br/>Доссың гой сен, жасыл<br/>шырша.<br/>Өзгермейсің қыс келсе<br/>де,<br/>Боямнды<br/>оңдырмайсың.<br/>Аяз шымшып, тістесе<br/>де,<br/>Жапырағыңды<br/>тоңдырмайсың.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>• Шырша<br/>ағашының басқа<br/>ағаштардан<br/>айырмашылығы неде?<br/>• Балалар шырша<br/>ағашын неге жақсы<br/>көреді?<br/>• Шырша ағашы<br/>туралы қандай<br/>жұмбақтар білесіңдер?<br/>Тәрбиеші әңгімесі:</p> | <p>Шатырынан әр үйдің,<br/>Төмен қарап салбырап,<br/>Мұз сүңгілер аспалы,<br/>Пайда бола бастады.<br/>Тырс - тырс тамып<br/>тамшылар,<br/>Тынымсыз жерге тамады.<br/>Қардың суы еріген,<br/>Сай қуалай ағады.<br/>Балаларға сұрақтар<br/>♦ Мұз сүңгілер қай<br/>бетте ұзып болады –<br/>көленке бетте ме, әлде<br/>күн бетте ме? (күн бетте)<br/>♦ Неге? (күн бетте<br/>күн қатты қыздырады да,<br/>сондықтан сүңгілер ұзып<br/>болады)<br/>♦ Аязды күндері<br/>сүңгілер өсе ме, әлде<br/>қысқара ма? (қысқарады,<br/>аяз бен желден олар<br/>сынады)<br/>♦ Шуақты күні ше?<br/>(өседі)<br/>♦ Қай беттегі<br/>сүңгілер тез ериді? (күн<br/>беттегі, себебі күн маңды<br/>қыздырады да, ол суға<br/>айналады)<br/>Қанекей, тексеріп<br/>көрейік: бір ыдысты</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс<br/>Жаңылтпаш айту: «Ала<br/>бұлт ақ па<br/>Ақ бұлт ақ па?<br/>Ала бұлт ақ емес,<br/>Ақ бұлт ақ»<br/>«Анау арал қай арал,<br/><br/>Қайыңды арал, талды<br/>арал»<br/>Жұмбақ<br/>Етек-жеңі жиналмай,<br/>Дауыл тұрса дым<br/>қалмай,<br/>Түйдектеліп көшеді,<br/>Тоз-тоз болып өшеді.<br/>(бұлт)</p> | <p>күндерінен бастап<br/>күннің шуағы<br/>молаяды. Күннің көзі<br/>көбірек түсетін<br/>жерлердегі қарлар<br/>еріп, жер бусана<br/>бастайды. Аяққа<br/>басқан қар тапталып,<br/>кешкі аязбен қатқак<br/>пайда болады. Бірақ,<br/>бұл ұзаққа<br/>созылмайды. Күннен<br/>күнге күннің жылуы<br/>молайып, жердегі<br/>қар еріп, суға<br/>айналады.<br/>Зерттеу жұмыстары<br/>Күн астындағы және<br/>көлеңкеде жатқан<br/>қардың тереңдігін<br/>өлшеу. Күннің көзі<br/>көп түсетін жердегі<br/>қар неге аласа,<br/>көлеңкедегі қар неге<br/>биік?<br/>Еңбек Жолдарды<br/>қоқыстан тазалау.<br/>Мақсаты: бірлесе<br/>жұмыс істеуді<br/>үйрету. Қимылды<br/>ойын «Қояндар мен<br/>аңшылар».</p> | <p>Шырша ағашы адамға<br/>өте ұнамды, қуаныш<br/>сыйлайтын ағаш.<br/>Шыршаны<br/>ойыншықтармен<br/>безендіріп, жаңа<br/>жылды қарсы аламыз.<br/>Өкінішке орай, біздің<br/>осындай<br/>қиянаттарымыздан<br/>шырша орманы сиреп<br/>барады. Қазір<br/>шыршаны кесіп,<br/>бүлдірмес үшін,<br/>жасанды шыршалар<br/>шығарылды.<br/>Қаламызда шырша<br/>ағаштары<br/>отырғызылып, қала<br/>көшелеріне сән беруде.<br/>Шыршаны тек қана<br/>адамдар емес, жан-<br/>жануарлар мен құстар<br/>да жақсы көреді.<br/>Қалың шырша<br/>орманында аюлар<br/>апанын, тиіндер<br/>індерін, құстар<br/>ұяларын салады.<br/>Еңбек: шырша<br/>ағашының айналасын<br/>тазалау.</p> | <p>көлеңке беттегі сүңгінің<br/>астына, екінші ыдысты<br/>күн беттегі сүңгінің<br/>астына қояйық. Қай<br/>ыдысқа су көп жиналады<br/>екен. Келесі күні<br/>серуенге шыққанда<br/>ыдыстарды қарайды, қай<br/>ыдыста су көп, қай<br/>ыдыста аз жиналған.<br/>Еңбек<br/>Кішкентайлардың ойын<br/>алаңына баратын жолға<br/>құм шашуға тәрбиешіге<br/>көмектесу.<br/>Мақсаты: кішкентайлар<br/>мен олардың<br/>тәрбиешілеріне<br/>көмектесу, өзара көмек<br/>колын беруге тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Аяғыңды сулама»<br/>Мақсаты:<br/>— Кедергіден секіріп<br/>өте білу және<br/>шашыраңқы жүкіре білу<br/>дағдыларын бекіту.<br/>Жаттығу ойыны.<br/>Қозғалыстарын дамыту<br/>Мақсаты: қозғалыс<br/>уақытында өздерін<br/>сақтандыра білуге оқыту.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> | <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Доппен ойын.</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту..</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Доппен жаттығу.</p> <p>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Макал-мәтел:</p> <p>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p> <p>-Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p> | <p>Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p> |  |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |
| Күндізгі ұйқы   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).               |                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)<br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. (Мүсіндеу)<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                    | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка)<br><br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары            | Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка)<br>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қарандашты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Айданаға туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рухияға сапта жүруге үйрету                                                                             | Арайлымға қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті | Хадишаға сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап беруге үйрету                                                                                              | Қазынаға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | суреттерді салуды машықтандыру.                                                           |                                                                                    |                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                    | Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                  | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау (көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                           |                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Салт-дәстүрлер жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киіз үй туралы баяндап пазл құрату                                             | Наурыз мерекесі жайлы сұрау                                                               | Жұмбақ жасыруға үйрету                                                             | Бесік туралы сұрау                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                 | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                            |

**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**әдіскері: З. И. Әбиева** 

**Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша**

**Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-21. 03.2024ж**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>18.03.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>19.03.2024ж</b>                                        | <b>Сәрсенбі<br/>20.03.2024ж</b>                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>21.03.2024ж</b>                                                                      | <b>Жұма</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                               | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу             | ӘЗ наурыз әнімен қарсы алу                                                                      | Мен қазақтың әнімен қарсы алу                                                                        |             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                              |             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көктем туралы тақпақтар жаттау<br>Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                           | Иыр иыр иыр Сүт береді сиыр көркем әдебиет                             | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты, Сай - салат су ақты. Көркем әдебиет | Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз Көркем әдебиет |             |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                      |             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                      |             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке                                                                                                                                                                                                                                     | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру                                                                                | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.                                                                                                              | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Математика негіздері</b><br>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; бірінің артынан бірі жүгіру; | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды<br><b>Математика негіздері</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; бірінің артынан бірі жүгіру; | <b>Көркем әдебиет</b><br>Нешеуіміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым –әкем<br>Балалы үйрек-анам.<br>Орған терек –ағам<br>Шылдыр шүмек –мең,<br>Кішкене бәбек –сен<br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Бір үйде біз бесеуіміз.<br>І.Шұғаев |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ана әке бала<br>қуыршақтарын сол<br>жақтан оң жаққа қарай<br>орналастыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | Бір-бірінен 1,5–2 метр<br>арақашықтықта отырып,<br>аяқты алшақ ұстаған<br>қалпында допты<br>домалату;<br>Тура бағытта 4–6 метр<br>арақашықтықта,<br>"жыланша еңбектеу;<br>Сапқа бір-бірден тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> Кніну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                   | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Жеке жұмыс: Такпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау. | Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу. |  |
| Серуеннен оралу                            | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).               |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                       |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. (құрылымдалған бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі )                                                                                                                                                                        | Еркін ойын:Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде қатырып тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. (жаппай бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу(жаппай бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) | Еркін ойын: «Бірінші бол» Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. (жаппай бақылау) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Жомартқа меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Айданаға түзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                        | Мединаға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауды үйрету.                                                                                                                                        | Ерділетке меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен                                                                                                                          | Жапырақтардан қарапайым дәстелер құрастыру (құрастыру)<br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыру»<br><br><br>Балалардың дербес                                                                                                                                                                                                  | Әр түрлі құрылыс материалдардан қарапайым құрылыстарды құрастыру (құрастыру) Қимылды ойын: «Поезд»                                                                                                       | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды                                                                                                                                |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                           |                                                                                                                    |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | әрекеті, еркін ойындар                                                         | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                  | мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. |  |
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                 |                                                                                |                                                                           |                                                                                                                    |  |
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                |                                                                           |                                                                                                                    |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Салт-дәс түрлер жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киіз үй туралы баяндап пазл құрату                                             | Наурыз мерекесі жайлы сұрау                                               | Жұмбақ жасыруға үйрету                                                                                             |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ауа райына байланысты киім кию жайлы кеңес                                                                         |  |

**«Тексерілді»**  
**«Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**әдіскері: З. И. Әбиева** *Handwritten signature*

**Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша**  
**Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы**  
**Балалардың жасы: 3 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03-29. 03.2024ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>25.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>26.03.2024ж                                                                  | Сәрсенбі<br>27.03.2024 ж                                                               | Бейсенбі<br>28.03.2024ж                                           | Жұма<br>29.03.2024ж                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                             | Смайлик арқылы қарсы алу                                                               | Көңілді әуенмен қарсы алу                                         | Жүрекшемен қарсы алу                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамактанатыны жайлы әңгіме                          | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                   | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                       | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                     |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелесу. Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                            | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу Әлеуметтік дағдылар | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау Коммуникативтік дағдылар | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар | Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы айту Әлеуметтік, танымдық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                        |                                                                   |                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                          |                                                                                        |                                                                   |                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                     | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын                                                        | Өзінің, құрдастарының шығармашылық                                                     | Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру.                    | Үй жануарлары мен олардың төлдері                                        |

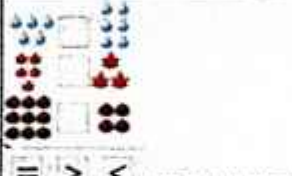
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                      | тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                               | тану және атау дағдысын кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту                                                                                                                                                                                                                                                     | туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру<br>«Көктем» әнін айтқызу. Би қимылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету<br>Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге | Музыка<br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Балалармен қуыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.<br>Сурет салу<br>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне | Көркем әдебиет<br>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру<br>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатын таныстыру<br>Математика негіздері<br>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату<br>Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. | Көркем әдебиет<br>«Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағанасын түсіндіруді үйрету.<br>Математика негіздері және мүсіндеу<br>Ермексаздан түрлі көлемдегі жемістерді жасату, санап салыстыру<br>Құрастыру<br>Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды орналастыру дағдысын дамыту<br>Сурет салу, мүсіндеу жапсыру<br>Балалардың тандауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. | Сөйлеуді дамыту<br>Кітаптардан суреттерді қарату. Суреттер арқылы зат атауы мен сипатын айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br>Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Тырналар – тырналар |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд                                                                                                                                                                                                                      | жапсырып<br>сәндеу, дағдысын<br>жетілдіру<br><b>Құрастыру</b><br>Құрастыру<br>материалдарынан үлгі<br>сыбаларға<br>карточкаларға қарап<br>көлік түрін құрастыруға<br>көмектесу                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тепе-теңдікті сақтай<br>отырып, арқан<br>бойымен жүру;<br>көлбеу модуль<br>бойымен, туннель<br>арқылы еңбектеу;<br>бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру, бір-бірінің<br>жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br>Балалардың таңдауы<br>бойынша тағамдардың<br>суретін салып, дайын<br>тағам пішіндерін<br>жапсыру жұмыстарын<br>орындату                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналына таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге                                                                                | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».</p> <p>Максаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.</p> <p>Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p>                                    | <p>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: - Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты</p> <p>Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Максаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.</p> <p>Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып,</p> <p>Дабыл қағар кара қарға</p> <p>Қар – рық</p> <p>Қар – рық, қар – рық..</p> <p>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».</p> <p>Максаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.</p> <p>Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> | <p>арқылы жүргізу.</p> <p>Қимылды ойын: «Тақия тастамаю».</p> <p>Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.</p> <p>1 дегенім – біреу,</p> <p>2 дегенім – егеу,</p> <p>3 дегенім – үсік,</p> <p>4 дегенім – төсек</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)<br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Тапсырманы орында ойынның негізінде өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында жанында меңгерту (Математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Желімдеудің техникасын меңгерту жіптегі түрлі түсті шарларды жапсыру дағдысын дамыту (Жапсыру) | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. (сөйлеуді дамыту) | Жалаушаларды (үлкен, кіші) таяқшаларға сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту (Математика негіздері) | «Шырша» әнін тыңдату, балалардың тандауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. (Мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Айданаға меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мединаға ұзындыққа секіруді үйрету                                                             | Жомартқа қағаздан симметриялық пішіндерді киюды үйрету                                          | Қазынаға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.                                                                  | Ернұрға ұзындыққа секіруді үйрету                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                            |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                          | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері) қуырмаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                 | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес                                    | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әрекеттері                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтапштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Шапалақты соғайық<br/>Топылдатып билейік<br/>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Топ-топ-топ-топ басайық бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br/>Математика негіздері<br/>Көктемнің алғашқы гүлі бәшешекті жапсыру, мүсіндеу және дәстүрден тыс сурет салу</p> |  <p>ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру, Математика негіздері</p> | <p>Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету және слайд арқылы көрсету<br/>1 топ: Ағаштың бейнесін жапсырмалату.<br/>2 топ: Ұяны қиылған пішіндер арқылы құрастырып жапсырмалату және ұяны ермексазбен мүсіндету.<br/>3 топ: Құстың суретін бояту<br/>Шығармашылық дағдылар</p> | <p>«Көктемді не үшін жақсы көреміз?»<br/>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме?<br/>Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар Сөйлеуді дамыту</p>  <p>Заттар тобын салыстыру, санау. Математика негіздері</p> | <p>Жел уледі: у-у-у.<br/>Құйын келіп биледі: зу-зу-зу.<br/>Қатты-қатты жел соқты: гу-гу.<br/>Жапырақтар қол соқты: ду-ду.<br/>Шыдай алмай жапырақтар: ах-ах.<br/>Билеп кетті қалтырап: пах-пах. Қазақ тілі</p>  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                            | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                            |