

**«Тексерілді»**  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева 

**Білім беру ұйымы:** «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
**Топ:** «Балдырған» ортаңғы тобы  
**Балалардың жасы:** 3 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.11- 08.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                                                           | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                                 | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                                   | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                              | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                                            | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі        | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                       | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі           | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                               | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br>Қауіпсіздік ережелері                    | Орындықтары жинастыр<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br>Әлеуметтік дағдылар, өзіне өзі қызмет ету | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br>Коммуникативтік дағдылар | «Егер адасып қалсам, не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету<br>Қауіпсіздік ережелері | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br>Экологиялық тәрбие |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару, күтім жасау туралы әңгіме, Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. Жапсыру                                      | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу Сурет салу                                                                                                                       | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (ыдыстар, ойыншықтар) үйрету Мүсіндеу                                                                                                                                                           | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру Математика негіздері Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. «Артығын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. «Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. Математика негіздері Екі затты өлшемі | Қазақ тілі Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту жаттығуларын жасату Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет «Менің бөлmem» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. Математика негіздері Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салыстыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: тура жолмен жүру; шеңбер бойымен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дидактикалық ойынын ойнату.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;</p> <p>еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу;</p> <p>Бірінің артынан бірі сапка тұру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Ақ доп, қызыл доп</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сабынның мүсінін жасату.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>бойынша(ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексизден мүсінін жасату.</p> | <p>формаларын дұрыс қолдануды үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; арқан бойымен жүру; әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру;</p> <p>Бірінің артынан бірі сапка тұру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Өз түсінді тап.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме</p> | <p>пысықтау.</p> <p>Бөліп себеттерге салғызу.</p> <p>«Артығын тап»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету</p> | <p>жүгіру;</p> <p>еденге қойылған арқанның, доғаның астымен(биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу;</p> <p>бір-бірінің жанына сапка тұру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Поезд</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету.</p> <p>Ойнап көреміз бе?</p> <p>Деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Ермексизден апта бойы жасаған жұмыстың ішінен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               | құрастыру<br><b>Мүсіндеу</b><br>Сабынның мүсінін жасату.<br><b>Жапсыру</b><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | ұнағанын жасату немесе тактаға жапсырту дағыдысын жетілдіру.<br><b>Сурет салу</b><br>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»<br>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға               | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, | Балалармен жеке жұмыс:<br>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан- алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарғады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау.<br>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>Аула | Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.<br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру<br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таякпен құмда сызып салу                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусак)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Танертен тұрдым</p> <p>Екі жолды құдым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киелі,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»</p> <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> | <p>сыпырушысыныңненбегін бағалау дағдысын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> | <p>«Қонжық» тақпағын жаттату</p> <p>Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазірде сол бұздырған</p> <p>Іздеп жүрме, кім білген?</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігімен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br>( <b>Жапсыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу.<br>Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br>( <b>Жапсыру</b> ) | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау.<br>Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.<br>( <b>математика негіздері</b> ) | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                  | Ерасылға отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жаниұрға таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Нариманға көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | Ақылжанға ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                       | Абдурахманға табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                           |
| Серуен                                                                                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. (құрастыру)<br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                             | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық               | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. (музыка)<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                              |
| Серуеннен оралу                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                           |
| Кешкі ас                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баю қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                           |

|                                           |                                 |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                 |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                    | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

«Тексерілді»  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша,  
әдіскері: З. И. Әбиева *З.И.Әбиева*

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11- 15.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                       | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Түрлі –түсті шармен карсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                                                               | Көңілді доп арқылы карсы алу Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                                                    | Смайлик арқылы карсы алу Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                                                     | Көңілді әуенмен карсы алу Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                     | Жүрекшемен карсы алу Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                        | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                 | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                         | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                   | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Түстер палитрасы»<br>Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер киылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу,математика негіздері,қауіпсіздік ережесі | «Жоғалған затты тап»<br>Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.<br>Коммуникативтік дағды | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Г дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға үйрету. Қазақ тілі, Коммуникативтік дағды | «Сиқырлы қалта»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.<br>Коммуникативтік дағды | «Допты қуып жет»<br>балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерін көлемін ажыратуға үйрету,физикалық қасиеттер |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық                          | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таныс мамандық иелеріне құрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Сылдырмақ</b></p> <p>Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап.</p> <p>Әрі ойыншық, әрі аспап Қолындабар сылдырмақ.</p> <p><i>К.Ыбрайұлы</i></p> <p>Өлеңді оқып беру.</p> <p>Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау.</p>                                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру</b></p> <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.</p> <p>«Артығын тап» (әуе жер,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын уыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Көліктерді сол жақтан</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Сылдырмақ</b></p> <p>Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолындабар сылдырмақ.</p> <p><i>К.Ыбрайұлы</i></p> <p>Өлеңді оқып беру.</p> <p>Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді таныстыруды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.</p> <p>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелесту. Өздеріне өн немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> |

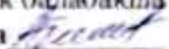
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру; бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру; 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату; құрсаудан құрсауға секіру<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер<br/><b>Құрастыру, сурет салу</b><br/>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.<br/>карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан</p> | <p>су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату. Пазыл құрастыру<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.</p> | <p>оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; саптабір -бірден жүгіру; допты заттардың арасымен домалату; заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.<br/><b>Суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының жұмыстарын орындату</p> | <p>жалғастыру.<br/>Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.<br/>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап»<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br/>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту<br/><b>Құрастыру, жапсыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>арқан бойымен жүру; сапта бір-бірден жүгіру; құрсаудан құрсауға секіру; допты заттардың арасымен домалату;<br/>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп<br/><b>Математика негіздері, құрастыру</b><br/>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау.<br/>пазыл құрастыру<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру<br/><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойыншықтар<br>құрастырту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аула тазалаушысымен сұхбат. Еңбек иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытуды дамыту.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Бормен жерде әртүрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйінді жылдам тап»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p> | <p>Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b><br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету.</p> | <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру</p> <p>Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Көрген заттарының бейнесін ағашпен құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> | <p>Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату. Желге қарсы және желдің бағытымен жүгіруді жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балабақша ауласынан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыруды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>К/о «Тырналар»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру</p> | <p>Құстарды бақылату. Аққу мен үйректің және басқа да құстардың ортақ белгілері туралы әңгімелесу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұлттық бұрышқа бару. Әдемі кілемдер мен көрпешелерге назар аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін кайталап салуға баулу.</p> <p><b>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</b><br/><b>(Сурет салу)</b></p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                      | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жанғақтармен) мүсіндеу. (Мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. (көркем әдебиет, музыка) | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Әндер мен такпақтар және билерді қайталату. (көркем әдебиет, музыка)<br><br>Еркін іс әрекеттер | Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту Сурет салу |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                       | Мансурға денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы калыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                           | Софияға түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу   | Айзереге өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                | Асылымға денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы калыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Ұлданайға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету                                   |
| Серуенге дайындық                                           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Серуен                                                      | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/О «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                 | Білетін тапқалтарын қайталап айтуын пысықтау<br>(көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Кешкі ас                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                 |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)                                                                                                                          |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                        |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**«Тексерілді»**  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева 

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11- 22.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                          | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                               | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                                          | Жұма<br>22.11.2024ж                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу, күй күмбірі                                                                                | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                           | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                                       | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу, күй күмбірі                                       | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                     | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                              | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                      | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Жұбын тап» ойыны<br>Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.<br>Математика негіздері | «Көңілді көліктер»<br>Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар)қауіпсіздік ережелерін еске түсіру<br>Бір тұтас тәрбие | «Көңілді бояулар»<br>Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>Сурет салу | «Бауырсақ» ертегісі<br>Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.<br>Бір тұтас тәрбие | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).<br>«Көңілді қалам»<br>Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу<br>Шығармашылық дағды |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету                                                                                                              | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мейірімді, жанашыр)аудару                                                                                                                         | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру                                                                | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жылы,дыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.<br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбанды жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет | Қазақ тілі<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).<br>Сөздік қор.<br>Бала, бала, баламыз<br>Е.Өтетілеуұлы<br>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз!<br>Сөйлеуді дамыту | Сөйлеуді дамыту<br>Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br>Көркем әдебиет<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. | Көркем әдебиет<br>«Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелеу.<br>Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сурет салу</b><br/>         Ұжымдық сурет салу бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру.</p> | <p>Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру</b><br/>         Саябақтың суретін салдырту. Ермексазdan ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.</p> | <p>Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>         Су бұрқақакты қалаулары бойынша түстерді тандап бояту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>         Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: тура бағытта жүру; аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру; 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. Қимылды ойын: Өз түсінді тап.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         Суреттегі ғимараттарды салыстыру, санау</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу жаңсыру</b><br/>         Балалардың тандаған суреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату.</p> | <p>допты қақпаға домалату, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. Қимылды ойын: Поезд</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>         Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен          | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тазалықтың досы<br/>Тақпағын жаттау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппак бетін, маңдайың.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Су дегенің осы.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың дербес әрекетін дамытатын<br/>«Өзара айырмашылығын тап» кимылды ойынын ойнату</p> | <p>Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру.<br/>Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру.<br/>(математика негіздері)<br/>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»</p> | <p>Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br/>(математика негіздері)</p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй жануарларын тамашалату.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары</p> | <p>Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту.<br/>(құрастыру)</p> | <p>Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.<br/>(Құрастыру)</p> <p>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Сақина жасыру»</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. (математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                        | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту (Математика негіздері)<br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту. (құрастыру) | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау. (Математика негіздері)<br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту. (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Байланыстырып сөйлеу. Жүректен жүрекке Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады. Қазақ тілі | Балалардың тандауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Нариманға кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;<br>-түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жаннұрға туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру                                                                                               | Мариямға кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету. -қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету                                                                                      | Фатимаға табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету                                                                                                                                                                                | Мансурға қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                          | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес                                                                              | Торғайды дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату. (көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл                                                                                       | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                            |                                             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әрекеттері                                       | доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Балалардың дербес әрекеттері                | Еркін ойындар                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                  |                                                            |                                             |                                                                   |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                  |                                                            |                                             |                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                  |                                                            |                                             |                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                   | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**«Тексерілді»**  
«Мерейлі» жекеменшік балабақша  
әдіскері: З. И. Әбиева *А.И.Әбиева*

Білім беру ұйымы: «Мерейлі» жекеменшік балабақша  
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11- 29.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                                           | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                            | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                                      | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Түрлі – түсті шармен қарсы алу                                                                                                    | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                                                       | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                 | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                    | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                           | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                    | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                     | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                  | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді бағдарлау. Топтағы гүлдерге бақылау жасату. Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие                                | «Паравоз» Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады. дене шынықтыру | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді. Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған. Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін, кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді. Бір тұтас тәрбие | «Сабынды шарлар»- балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады. Бір тұтас тәрбие | «Сүйікті жандарым»- Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады. Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді. Коммуникативтік дағды |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір гүгас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | топта(терезенің алдын ашықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                              | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебинін тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету <b>Математика негіздері</b>                                                                                                | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрынынан мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>Күн төккен нұрынан Бнiк болып өсемiз.<br>Денемiздi тiк ұстап,<br>Дөңгелене билеймiз.<br>Көңiлдi күн сергiту сәтiн қосу<br><b>Математика негiздерi, сөйлеудi дамыту</b><br>Тәрбиешi: -<br>Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық?<br>Балалар: Күнге.<br>Тәрбиешi: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын.<br>Кескен болам кесілмейді,<br>Кесілсе де бөлінбейді.<br>Су<br><b>Қоршаған ортамен</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілеріне сәйкес ақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Жемістермен көкөністер жаксы өсу үшін не қажет?<br>-Олар жылуды қайдан алады?<br>-Күн қандай пішінге ұқсайды?<br>- Күннің түсі қандай?<br>Олай болса балалар біз «Күн» жасайық.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Жанбыр жауды — тырс²,<br>Боран соқты — гу². Жел | <b>Көркем әдебиет</b><br>Бұлт туралы<br>Ақсын, сұрсын қарасың<br>Қалқып қайда барасың ?<br>Жерге нөсер төгілсін<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп<br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>- Дұрыс.<br>- Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет.<br>Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады.<br>Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ.<br>Жазда ыстық жел, ал |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күн не үшін қажет?<br/>Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады.<br/>Күннің пішіні қандай? түсі қандай?<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; саптабір-бірден жүгіру; құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br/>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b></p> | <p><b>таныстыру</b><br/>Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді.<br/>«Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Су қандай? түссіз, сұйық, сылдыр екенін көрсету<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсан сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, су.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Су тамшыларын жабыстыру<br/><b>Мүсіндеу, құрастыру</b><br/>Су тамшысын</p> | <p>тұрды — ыли<sup>2</sup>, Найзағай ойнайды — тарс-түрс.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді.<br/>Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Бұлттың түсі қандай? пішіні ше?<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру; допты заттардың арасымен, қақпаға домалату; Қимылды ойын: Сақина жасыру</p> | <p>Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай ұлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әртүрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсындар? — жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b><br/>Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашыл</p> | <p>қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз. Алайда, шар немес допқа жел толтырсак ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; саптабір-бірден жүгіру; қимылды ойын: Шыбыкка қалпақ кигізу.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тілді жаттықтыру.</b><br/>У-у-у-у су<br/>Ел –ел- ел – жел<br/>Ау-ау-ау-ау<br/>Үн-үн-үн-күн<br/>Ауасыз тіршілік жоқ<br/>Жел ауаның қозғалысы.<br/><b>Жапсыру</b> Күзгі жел туралы бейнені</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту.                                                                                                                                                                                            | ермексазdan мүсіндеу және пазл құрату<br><b>Сурет салу.</b><br>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу                                                                                                                                   | <b>Сурет салу</b><br>Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;<br>-Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып, алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз.<br><b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b><br>Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру | ық дағдыларды дамыту.                                                                                                                                                                                                                      | желімдеу<br><b>Сурет салу</b><br>Сызықтармен ауада желді бейнелеу<br><b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br>Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»                                           | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды дамыту. (құрастыру)<br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер | Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар.<br><br>Табиғи материалдардан қора жасату. (құрастыру)                                              | Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)<br>Еркін ойындар<br>Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру.<br>Бөлшектерін атау.<br>Солдан оңға қарай орналастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)<br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету. (құрастыру)<br>Еркін ойындар |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |             |                                                                                                      |             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын<br>«Тышқандар мен<br>мысық» | Қ/О «Поезд» | дайын киімдерді<br>жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br>Қимылды ойын<br>«Тышқандар мен<br>мысық» | Қ/О «Поезд» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |             |                                                                                                      |             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                           |                                          |             |                                                                                                      |             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                |                                          |             |                                                                                                      |             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                                                    |                                          |             |                                                                                                      |             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                          |             |                                                                                                      |             |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жарайсындар балалар, ал енді «Күн мен жанбыр» деген ойынды ойнайық.<br>Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіндер, серуендейсіндер, ал жанбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласындар жаксы ма?<br>Дене шынықтыру | Ойын: "Жаксы - жаман" ойынын ойнайық.<br>Ойын ережесі: "Жаксы- жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жаксы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып- тыныш отыру.Гүлдерге су құю<br>Ағаштарды сындыру<br>Құстарға жем беру<br>Құстың ұясын бұзу<br>Гүлдер жұлу<br>Құстарға ұя жасап беру<br>Қоршаған ортамен таныстыру | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар<br>Күн – жылылық көзі<br>Су – тіршілік көзі<br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсінд еу<br>Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай?<br>Көлемі қандай?<br>Математика негіздері |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                           | Мединаға денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асылымға түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу                                                                                                                                                                    | Айзереге өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мансурса денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды          | Мединаға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                                                                                          | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қ/о «Сакина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын                                                                                                                                                                     | Кітаптан ертегі қарату. (көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ дөп, қызыл дөп».                                                                                                                                                                                                                                                                        | Желді, құстарды бақылату.<br>Өзгешеліктерді                                                                                                 | Қ/О «Сакина жасыру»<br>Балалардың дербес                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                  |                                                                           |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Жеке әңгімелесулер<br>Көңілді ән қосып, дене<br>қыздыратын би билету<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дамыту.<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері             | Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар | байкату. (көршімен<br>ортамен<br>таныстыру)<br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш» | әрекеттері<br>Еркін ойындар<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                 |                                                        |                                                  |                                                                           |                                                                                                                          |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                  |                                                        |                                                  |                                                                           |                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) |                                                        |                                                  |                                                                           |                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Бала тілінің дамуы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаға ұялы телефонды<br>көп ұстатпау туралы<br>әңгіме | Бала десаулығы мен<br>тазалығы жайлы әңгіме      | Баланың<br>эмоционалды көңіл<br>күйі жайлы әңгіме                         | Баланың қандай<br>дағдыларды меңгере<br>алмай жатқаны туралы<br>әңгімелесу                                               |